

PENDAHULUAN

Unit pembelajaran teks interaksi transaksional dengan topik 自我介绍 (Perkenalan diri) berjudul 我叫阿里 (Nama Saya Ali) mengacu pada kompetensi dasar pengetahuan bahasa Mandarin yang tercantum pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No.37 Tahun 2018 kelas X yaitu mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Berdasarkan kompetensi dasar di atas unit pembelajaran ini berisikan materi yang membahas teks interaksi dengan cara mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri, meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah.

Unit pembelajaran ini terdiri dari aktivitas pembelajaran yang mengacu pada model pembelajaran kurikulum 2013 yang berorientasi pada *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dimana pembelajaran sebagai *transfer knowledge, problem solving* dan *critical* dan *creative thinking* dalam upaya mencapai keterampilan abad 21.

Unit pembelajaran teks interaksi transaksional dengan topik 自我介绍 (Perkenalan diri) berjudul 我叫阿里 (Nama Saya Ali) memfasilitasi Lembar Kerja Peserta Didik dan Bahan Bacaan yang dapat digunakan oleh guru sebagai referensi dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Selain itu, unit pembelajaran tersebut juga memberikan contoh kisi-kisi dan perumusan soal yang berorientasi HOTS dengan tujuan agar dapat dijadikan sebagai salah satu model yang dapat dikembangkan oleh guru-guru di sekolah.



KOMPETENSI DASAR DAN PERUMUSAN IPK

A. Kompetensi Dasar dan Target Kompetensi

Unit pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan Kompetensi Dasar kelas X sebagai berikut:

Tabel 1. Kompetensi Dasar dan Target Kompetensi

Kompetensi Dasar	Target Kompetensi
3.2. Mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis.	Mampu mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis.
4.2. mempraktikkan tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang pendek dan sederhana, melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	Mampu mempraktikkan tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang pendek dan sederhana, melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan

unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks..	unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks..
---	---

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Tabel 2. Indikator Pencapaian Kompetensi

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) PENGETAHUAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) KETERAMPILAN
IPK Pendukung: 3.2.1 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	IPK Pendukung: 4.2.1 Mampu mengemukakan tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang pendek dan sederhana, melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks..
IPK Kunci: 3.2.2 Menerapkan kosakata ke dalam kalimat yang berkaitan dengan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor	IPK Kunci: 4.2.2 Mampu mensimulasikan tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang pendek dan sederhana, melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan jati diri



telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis..	(meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.
IPK Pengayaan: 3.2.3 Menyusun kalimat yang berkaitan dengan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	IPK Pengayaan: 4.3.3 Mampu menyusun tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang pendek dan sederhana, melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks



APLIKASI DI DUNIA NYATA

Pada materi ini peserta didik akan mempelajari materi tentang tindak tutur dan cara menyampaikan serta mencari informasi yang berhubungan dengan identitas diri seperti nama, usia, kewarganegaraan, alamat, nomor telepon, email, asal negara, kelas dan asal sekolah. Materi ini sangat penting dan biasa dipergunakan dalam berbagai situasi di kehidupan sehari-hari, misalnya ketika berada di lingkungan yang baru seperti sekolah, kantor, tempat umum dan sebagainya. Bahkan isi materi ini diharapkan menjadi dasar bagi peserta didik untuk dapat memperkenalkan diri pada saat melamar pekerjaan setelah lulus sekolah.



Gambar 1 Memperkenalkan diri
Sumber: <https://www.google.com>



SOAL-SOAL UN/USBN

Tabel 3. Contoh Soal 1

No.	Soal Pra UN 2016/2017 SMA/MA Kerjasama STMIK Jakarta STI&K dengan Dinas Pendidikan DKI Jakarta dan Dinas Pendidikan Tangerang Selatan
1.	Tentukan ejaan Hanyu Pinyin yang tepat! 哥哥还没回家，妈妈很着急。 A. zheji B. zuóji C. zuòji D. zháoji E. zháoji
Identifikasi	
Kelas / Semester	: X Semester 1
Level Kognitif	: C3
Indikator yang bersesuaian	: Peserta didik mampu menentukan ejaan <i>Hanyu Pinyin</i> dan nada yang tepat dari kosakata yang ada pada soal
Diketahui	: <i>Hanyu Pinyin</i> dan nada
Ditanyakan	: Ejaan <i>Hanyu Pinyin</i> dan nada
Materi yang dibutuhkan	: Ejaan <i>Hanyu Pinyin</i> dan nada



Tabel 4. Contoh Soal 2

No.	Soal Pra UN 2016/2017 SMA/MA Kerjasama STMIK Jakarta STI&K dengan Dinas Pendidikan DKI Jakarta dan Dinas Pendidikan Tangerang Selatan
1.	数一数汉字的笔画。 Tentukan jumlah goresan Hanzi yang tepat! “哪”有多少笔画? A. 八画 B. 九画 C. 十画 D. 十一画 E. 十二画
Identifikasi	
Kelas / Semester	: X Semester 1
Level Kognitif	: C3
Indikator yang bersesuaian	: Peserta didik mampu menentukan jumlah guratan yang tepat dari huruf yang terdapat pada soal
Diketahui	: Aksara Han
Ditanyakan	: Jumlah guratan aksara Han
Materi yang dibutuhkan	: Pengetahuan aksara Han



Tabel 5. Contoh Soal 3

No.	Soal Pra UN 2016/2017 SMA/MA Kerjasama STMIK Jakarta STI&K dengan Dinas Pendidikan DKI Jakarta dan Dinas Pendidikan Tangerang Selatan
1.	试完成下列对话： 甲：你哥哥是司机吗？ 乙：是的。他.....。 A. 是我的哥哥 B. 每天都呆在家里 C. 会照顾小朋友 D. 开车接送小朋友 E. 现在没有工作
Identifikasi	
Kelas / Semester	: X Semester 1
Level Kognitif	: C3
Indikator yang bersesuaian	: Peserta didik mampu menentukan kosakata yang tepat untuk melengkapi dialog yang disajikan
Diketahui	: Dialog menanyakan sesuatu hal dengan pola menggunakan kopula “是”
Ditanyakan	: Jawaban yang sesuai dengan pertanyaan dalam dialog
Materi yang dibutuhkan	: Kopula “是”， kata tanya menggunakan “吗” dan kosakata baru



BAHAN PEMBELAJARAN

A. Aktivitas Pembelajaran

Dalam unit pembelajaran ini, guru memberikan instruksi kepada peserta didik sesuai dengan yang tertera pada bahan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan meliputi empat keterampilan dalam berbahasa Mandarin, seperti mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Isi materi ajar yang mendukung kegiatan pembelajaran terdiri dari bahan bacaan, kosakata, tata bahasa, lembar kerja dan penilaian. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan pendekatan yang berpusat pada peserta didik sehingga peserta didik akan secara aktif mencoba dan mempraktikkan langsung isi materi baik secara lisan maupun tertulis.

Lembar kerja pada unit pembelajaran ini berguna untuk memfasilitasi peserta didik dalam memahami isi materi guna mencapai hasil yang diharapkan. Lembar kerja berisi latihan-latihan yang berkaitan dengan isi materi pada unit ini. Penilaian dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran untuk mengevaluasi ketercapaian pemahaman peserta didik terhadap isi materi dan keselarasan dengan indikator pencapaian kompetensi.

Unit pembelajaran ini menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL), yaitu model pembelajaran berbasis masalah yang menggunakan berbagai kemampuan berpikir dari peserta didik secara individu maupun kelompok serta lingkungan nyata untuk mengatasi permasalahan sehingga bermakna, relevan, dan kontekstual

Sintak model *Problem Based Learning* :

- 1) Orientasi peserta didik pada masalah.
- 2) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.
- 3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.



Aktivitas Pembelajaran Pertemuan ke 1 :

Brainstroming Think – Pair – Share

Brainstroming dengan memberikan stimulus kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan: "Apa yang akan diucapkan ketika bertemu dengan seseorang untuk pertama kali?" Setelah para peserta didik menjawab, kemudian guru mulai masuk ke materi pertama tentang “Berkenalan” dalam bahasa Mandarin.

Mengkaji Materi Bahan Bacaan 1 Teks Percakapan 1 dan latihan

- Guru masuk ke materi percakapan 1, dimulai dengan membaca kosakata, peserta didik diminta mengikuti dengan pelafalan dan nada yang tepat.
- Guru membahas arti kosakata, peserta didik dipersilakan bertanya jika ada materi yang kurang dipahami.
- Guru membacakan percakapan, peserta didik mengikuti dengan lafal dan nada yang tepat..
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mempraktikkan percakapan yang baru saja dibaca dengan lafal dan nada yang tepat, guru membetulkan pelafalan dan nada yang kurang tepat.
- Guru menjelaskan 语言点。
- Guru menjelaskan guratan *Hanzi* yang terdapat dalam kosakata teks 1.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menuliskan aksara Han yang terdapat dalam teks 1 dengan urutan dan arah guratan yang tepat.

Mengkaji Materi Bahan Bacaan 1 Teks Percakapan 2 dan latihan

- Guru masuk ke materi percakapan 2, dimulai dengan membaca kosakata, peserta didik diminta mengikuti dengan pelafalan dan nada yang tepat.
- Guru membahas arti kosakata, peserta didik dipersilakan bertanya jika ada materi yang kurang dipahami.
- Guru membacakan percakapan, peserta didik mengikuti dengan lafal dan nada yang tepat..
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mempraktikkan percakapan yang baru saja dibaca dengan lafal dan nada yang tepat, guru membetulkan pelafalan dan nada yang kurang tepat.



- Guru menjelaskan 语言点。
- Guru menjelaskan guratan *Hanzi* yang terdapat dalam kosakata teks 1.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menuliskan aksara Han yang terdapat dalam teks 1 dengan urutan dan arah guratan yang tepat.

Reflektif dan Mengerjakan LKPD

- Guru meminta peserta didik untuk mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru meminta siswa mengerjakan LKPD 1 dan mengumpulkannya.

Aktivitas Pembelajaran Pertemuan ke 2 :

Brainstroming Think – Pair – Share

Brainstroming dengan mereview materi pertemuan sebelumnya, menyapa peserta didik dengan bertanya: "Siapa nama kamu?" Guru membetulkan lafal dan nada serta jawab dari peserta didik jika jawabannya kurang tepat.

Mengkaji Materi Bahan Bacaan 2 dan latihan

- Guru masuk ke materi teks percakapan dalam bahan bacaan 2. Pertama-tama guru memperkenalkan kosakata baru, sekaligus melatih lafal dan nada pada kosakata baru, kemudian masuk ke teks percakapan.
- Guru menunjuk beberapa orang siswa (berkelompok, satu kelompok dua orang) untuk mendemonstrasikan percakapan yang terdapat pada teks.
- Guru menjelaskan 语言点。
- Guru menjelaskan guratan *Hanzi* yang terdapat dalam kosakata teks percakapan.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik (1 atau 2 orang) untuk menuliskan aksara Han yang terdapat dalam teks 1 dengan urutan dan arah guratan yang tepat.



Mengkaji Materi Bahan Bacaan 3 dan latihan

- Guru masuk ke materi teks percakapan dalam bahan bacaan 3. Pertama-tama guru memperkenalkan kosakata baru, sekaligus melatih lafal dan nada pada kosakata baru, kemudian masuk ke teks percakapan.
- Guru menunjuk beberapa orang siswa (berkelompok, satu kelompok dua orang) untuk mendemonstrasikan percakapan yang terdapat pada teks 2.
- Guru menjelaskan 语言点.
- Guru menjelaskan guratan *Hanzi* yang terdapat dalam kosakata teks 2.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menuliskan aksara Han yang terdapat dalam teks 2 dengan urutan dan arah guratan yang tepat.
- Guru membahas LKPD pelajaran sebelumnya.

Reflektif dan Mengerjakan LKPD

- Guru meminta peserta didik untuk mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD 2 dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Aktivitas Pembelajaran Pertemuan ke 3:

Brainstroming Think – Pair – Share

Brainstroming dengan mereview materi pertemuan sebelumnya, menyapa peserta didik dengan bertanya: “Berapa usia kamu?” , “Kamu berasal dari negara mana?” . Guru membetulkan lafal dan nada serta jawaban dari peserta didik jika jawabannya kurang tepat. Kemudian guru membahas LKPD yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

Mengkaji Materi Bahan Bacaan 4 dan latihan

- Guru masuk ke materi teks percakapan dalam bahan bacaan 4. Pertama-tama guru memperkenalkan kosakata baru, sekaligus melatih lafal dan nada pada kosakata baru, kemudian masuk ke teks percakapan.

- Guru menunjuk beberapa orang siswa (berkelompok, satu kelompok dua orang) untuk mendemonstrasikan percakapan yang terdapat pada teks percakapan.
- Guru menjelaskan 语言点.
- Guru menjelaskan guratan *Hanzi* yang terdapat dalam kosakata teks percakapan.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menuliskan aksara Han yang terdapat dalam teks percakapan dengan urutan dan arah guratan yang tepat.

Mengkaji Materi Bahan Bacaan 5 dan latihan

- Guru masuk ke materi teks percakapan dalam bahan bacaan 5. Pertama-tama guru memperkenalkan kosakata baru, sekaligus melatih lafal dan nada pada kosakata baru, kemudian masuk ke teks percakapan.
- Guru menunjuk beberapa orang siswa (berkelompok, satu kelompok dua orang) untuk mendemonstrasikan percakapan yang terdapat pada teks percakapan.
- Guru menjelaskan 语言点.
- Guru menjelaskan guratan *Hanzi* yang terdapat dalam kosakata teks percakapan.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menuliskan aksara Han yang terdapat dalam teks percakapan dengan urutan dan arah guratan yang tepat.

Mereview Seluruh Materi Pada Unit 2

- Meminta para peserta didik untuk memperkenalkan diri sendiri, menyebutkan usia, asal negara, alamat tempat tinggal dan nomor telpon serta email.

Reflektif

- Guru meminta peserta didik untuk mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.



Aktivitas Pembelajaran Pertemuan ke 4:

Brainstroming Think – Pair – Share

Brainstroming dengan mereview materi pertemuan sebelumnya, menyapa peserta didik dengan bertanya: “Kamu tinggal di mana?” , “Berapa nomor telepon kamu?” . Guru membetulkan lafal dan nada serta jawab dari peserta didik jika jawabannya kurang tepat. Kemudian guru membahas LKPD yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

Mengkaji Materi Bahan Bacaan 6 dan latihan

- Guru masuk ke materi teks percakapan dalam bahan bacaan 5. Pertama-tama guru memperkenalkan kosakata baru, sekaligus melatih lafal dan nada pada kosakata baru, kemudian masuk ke teks percakapan.
- Guru menunjuk beberapa orang siswa (berkelompok, satu kelompok dua orang) untuk mendemonstrasikan percakapan yang terdapat pada teks percakapan.
- Guru menjelaskan 语言点.
- Guru menjelaskan guratan *Hanzi* yang terdapat dalam kosakata teks percakapan.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menuliskan aksara Han yang terdapat dalam teks percakapan dengan urutan dan arah guratan yang tepat.

Reflektif dan Mengerjakan LKPD

- Guru meminta peserta didik untuk mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru meminta siswa mengerjakan LKPD 3: menjawab pertanyaan sesuai teks.



B. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik 1

I. Pilihlah kata yang tepat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh guru!

- | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. | a. 认识 | b. 高兴 | c. 名字 | d. 什么 | e. 贵姓 |
| 2. | a. 贵姓 | b. 高兴 | c. 再见 | d. 名字 | e. 谢谢 |
| 3. | a. 名字 | b. 什么 | c. 认识 | d. 贵姓 | e. 高兴 |
| 4. | a. 多大 | b. 几岁 | c. 名字 | d. 什么 | e. 贵姓 |
| 5. | a. 高兴 | b. 贵姓 | c. 几岁 | d. 多大 | e. 认识 |



Lembar Kerja Peserta Didik 2

II. Lengkapi kalimat di bawah ini dengan pilihan kosakata yang tersedia!

多大	哪	贵姓	在	叫
----	---	----	---	---

1. 老师 : 你是.....国人?

学生 : 我是中国人。

2. 你住.....哪儿?

3. 老师 : 你.....?

学生 : 我十五岁。

4. A : 您.....?

B : 我姓马, 我叫马丁。

5. 你.....什么名字?



Lembar Kerja Peserta Didik 3

Teks



Gambar 2 Nama saya Linna

你好！我叫林娜，我是中国人。我十六岁。我住在建设路八零三号。我家有个人。他们是爸爸、妈妈、一个哥哥、一个妹妹和我。我爸爸叫林丹，妈妈叫刘熙，哥哥叫林彬，妹妹叫林达。我和哥哥在北京高中学习。哥哥是三年级的学生，我是一年级的学生。我的电话号码是八六三一三二六五七。我的邮箱是 linna15@qq.com.

Jawablah pertanyaan sesuai dengan teks!

1. 林娜是哪国人？
2. 她多大？
3. 她哥哥是高中几年级的学生？
4. 林娜的妹妹叫什么名字？
5. 她家有多少人？

C. Bahan Bacaan

Bahan Bacaan 1 : 你叫什么名字

课文 Teks

对话 (一)

Situasi dialog: Ali menyapa Anni saat pertama kali bertemu di sekolah.

阿里 : 你好 !
林娜 : 你好 !
阿里 : 你叫什么名字 ?
林娜 : 我叫林娜, 你呢 ?
阿里 : 我叫阿里。认识你很高兴。
林娜 : 认识你, 我也很高兴。

Ālǐ : Nǐ hǎo!
Línà : Nǐ hǎo!
Ālǐ : Nǐ jiào shénme míngzi?
Línà : Wǒ jiào Línà, nǐ ne?
Ālǐ : Wǒ jiào Ālǐ. Rènshi nǐ hěn gāoxìng.
Línà : Rènshi nǐ, wǒ yě hěn gāoxìng.

生词 Kosakata

- | | | | | |
|----|----|-----|----------|--------------------|
| 1. | 叫 | (动) | jiào | memanggil |
| 2. | 什么 | (代) | shénme | apa |
| 3. | 名字 | (名) | míng zi | nama |
| 5. | 认识 | (动) | rèn shi | kenal, mengenal |
| 6. | 高兴 | (形) | gāo xìng | gembira, senang |
| 7. | 林娜 | | Línà | Linna (nama orang) |



语言点 Keterangan

1.叫什么名字

Merupakan kalimat yang digunakan untuk menanyakan nama seseorang.

Gunakan subjek yang sesuai sebelum.....你叫什么名字?

Contohnya: 你叫什么名字?

他叫什么名字?

老师叫什么名字?

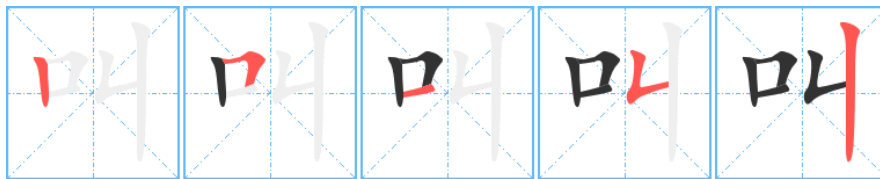
汉字 Aksara Han

叫

jiào

memanggil

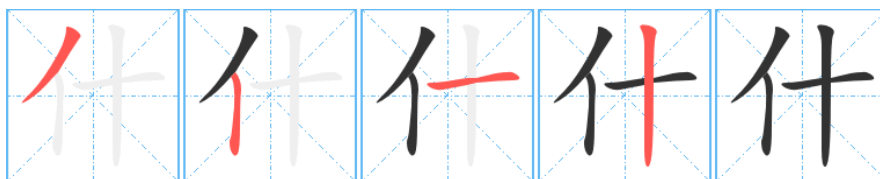
5 guratan



什

shén

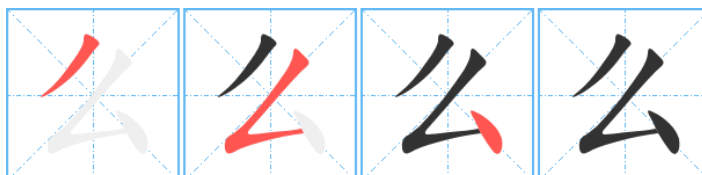
4 guratan



什

me

3 guratan



对话 (二)

Situasi dialog: Linna berkenalan dengan Guru Martin (Ma Laoshi).

林娜 : 老师, 您贵姓?

马老师 : 我姓马, 我叫马丁。你呢?

林娜 : 我姓林, 我叫林娜。认识您很高兴。

马老师 : 认识你, 我也很高兴。

Línnà : Lǎoshī, nín guì xìng!

Mǎ lǎoshī : Wǒ xìng Mǎ, wǒ jiào Mǎ dīng. Nǐ ne?

Línnà : Wǒ xìng Lín, wǒ jiào Línnà. Rènshi nín hěn gāoxìng.

Mǎ lǎoshī : Rènshi nǐ, wǒ yě hěn gāoxìng.

生词 Kosakata

- | | | | |
|------|-----|----------|------------------|
| 1. 姓 | (名) | xìng | marga |
| 贵姓 | | guì xìng | marga |
| 2. 林 | | | Lin (nama marga) |

语言点 Keterangan

1. 您贵姓

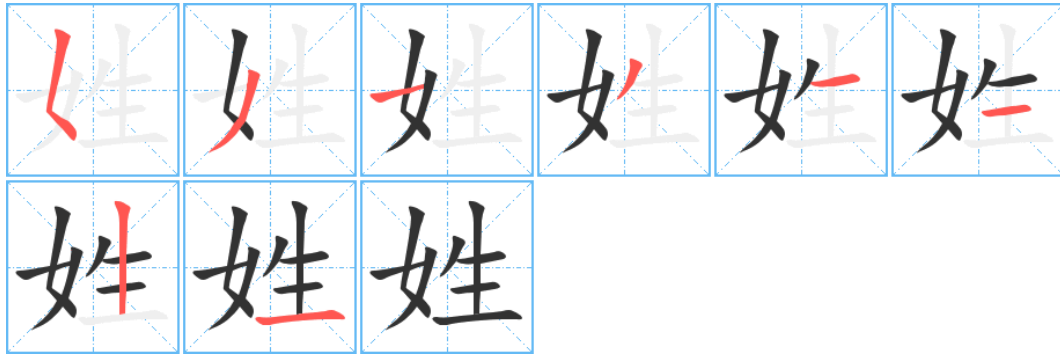
您贵姓 merupakan kalimat formal yang digunakan untuk menanyakan marga atau nama seseorang.

Jawaban dari pertanyaan 您贵姓? adalah 我姓.....bukan 我贵姓.....

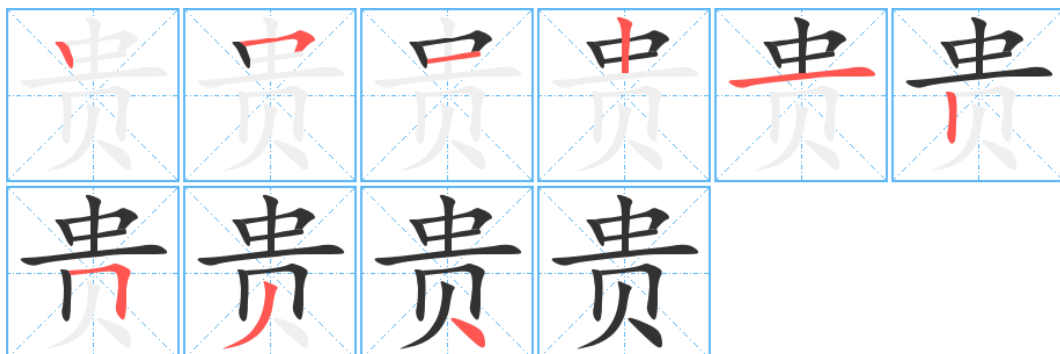


汉字 Aksara Han

姓 xìng marga 8 guratan



贵 guì 9 guratan



Bahan Bacaan 2 : 你多大？

课文 Teks

对话

Situasi dialog: Anni dan Linna saling berkenalan dan saling menanyakan usia.

- 安妮 : 你好！
林娜 : 你好！
安妮 : 你叫什么名字？
林娜 : 我叫林娜，你呢？

安妮 : 我叫安妮。你多大？
林娜 : 我十六岁，你呢？
安妮 : 我十五岁。
林娜 : 她是你妹妹吗？
安妮 : 是，她是我妹妹，她叫妮娜。
林娜 : 她几岁？
安妮 : 她八岁。
林娜 : 再见！
安妮 : 再见！

Ānnī : Nǐ hǎo!
Línnà : Nǐ hǎo!
Ānnī : Nǐ jiào shénme míngzi?
Línnà : Wǒ jiào Línnà, nǐ ne?
Ānnī : Wǒ jiào Ānnī. Nǐ duō dà?
Línnà : Wǒ shí liù suì. Nǐ ne?
Ānnī : Wǒ shí wǔ suì.
Línnà : Tā shì nǐ mèimei ma?
Ānnī : Shì, tā shì wǒ mèimei, tā jiào Nī nà.
Línnà : Tā jǐ suì?
Ānnī : Tā bā suì.
Línnà : Zàijiàn.
Ānnī : Zàijiàn.

生词 Kosakata



- | | | | | |
|-----|----|-----|--------|-------------------------|
| 1. | 多 | (形) | duō | banyak |
| | 大 | (形) | dà | besar |
| | 多大 | | duō dà | seberapa besar (berapa) |
| 2. | 几 | | jǐ | berapa |
| 3. | 岁 | (名) | suì | usia, umur |
| 4. | 是 | (动) | shì | adalah |
| 5. | 妹妹 | (名) | mèimei | adik perempuan |
| | 弟弟 | (名) | dìdì | adik laki-laki |
| | 哥哥 | (名) | gēgē | kakak laki-laki |
| | 姐姐 | (名) | jiějie | kakak perempuan |
| 6. | 一 | (数) | yī | satu |
| 7. | 二 | (数) | èr | dua |
| 8. | 三 | (数) | sān | tiga |
| 9. | 四 | (数) | sì | empat |
| 10. | 五 | (数) | wǔ | lima |
| 11. | 六 | (数) | liù | enam |
| 12. | 七 | (数) | qī | tujuh |



- | | | | | |
|-----|----|-----|-----|-------------------|
| 13. | 八 | (数) | bā | delapan |
| 14. | 九 | (数) | jiǔ | sembilan |
| 15. | 十 | (数) | shí | sepuluh |
| 16. | 妮娜 | | | Nina (nama orang) |

语言点 Keterangan

1. 岁

岁 merupakan kata yang digunakan menyatakan usia seseorang. 岁 diletakkan setelah angka usia, contohnya:

我十五岁

我弟弟八岁

2. 多大

多大 merupakan ungkapan yang digunakan untuk menanyakan usia kepada lawan bicara yang sebaya, contohnya:

安妮 : 你多大?

林娜 : 我十六岁。

3. 几 / 几岁

几 merupakan kata tanya yang memiliki arti "berapa" dan digunakan untuk menanyakan bilangan atau jumlah yang kurang dari 10. Pada materi ini, kata 几 digunakan untuk menanyakan usia (几岁) kepada lawan bicara yang sebaya atau lebih muda (anak-anak). ungkapan yang digunakan untuk menanyakan usia kepada lawan bicara yang sebaya, contohnya:

林娜 : 你妹妹几岁?

安妮 : 她八岁。



4. 一、二、.....十

Angka satuan hingga sepuluh: 一、二、三、四、五、六、七、八、九、
十 Angka belasan : 10 +(masukan angka satuan di belakang angka 10).

Contohnya: $10 + 1 = \text{十一} = 11$

$$10 + 2 = \text{十二} = 12$$

$$10 + 5 = \text{十五} = 15$$

Angka puluhan: x 10 +

Contohnya: $2 \times 10 + 1 = \text{二十一} = 21$

$$4 \times 10 + 5 = \text{四十五} = 35$$

$$5 \times 10 + 2 = \text{五十二} = 52$$

5. 是 / 不是

是 merupakan kata kerja penghubung yang memiliki arti adalah.

Contohnya: 我是老师

他是学生

是 juga memiliki arti "ya" untuk suatu penegasan dari jawaban positif.

Contohnya: 老师 : 你是老师吗?

学生 : 是, 我是学生

不是 memiliki arti bukan. 不是 merupakan ungkapan afirmatif untuk menyatakan jawaban negatif dalam merespon suatu pertanyaan. Contohnya:

老师 : 你是老师吗?

学生 : 不是, 我不是老师。Atau 不是, 我是学生。



Perubahan nada "不 bù"

不 bù, biasa dibaca dengan nada keempat, contohnya:

bù + nada pertama

contoh: 不说汉语 bù shuō hàn yǔ (tidak berbicara bahasa Mandarin)

bù + nada kedua contoh: 不白 bù bái (tidak putih)

bù + nada ketiga contoh: 不好 bù hǎo (tidak baik)

Namun ketika muncul di depan nada keempat, 丌 bu berubah menjadi nada ke dua.

bú + nada keempat

Contohnya:

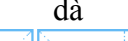
不要	bú yào	tidak mau, tidak ingin
----	--------	------------------------

不怕	búpà	tidak takut
----	------	-------------

我不是老师 wǒ bú shì lǎoshī saya bukan guru

汉字 **Aksara Han**

多	duō	banyak	6 guratan		

大	dà	besar	3 guratan
			

几 jǐ berapa 2 guratan

几	几	几
---	---	---

岁 suì usia, umur 6 guratan

岁	岁	岁	岁	岁	岁
岁					

是 shì adalah 9 guratan

是	是	是	是	是	是
是	是	是	是		



Bahan Bacaan 3 : 你是哪国人？

课文 Teks

对话

Situasi dialog: Ali, Anni, dan Linna bertemu di sekolah dan saling menanyakan kewarganegaraan masing-masing.

阿里 : 安妮, 你好!
安妮 : 你好!
阿里 : 你好吗?
安妮 : 我很好, 你呢?
阿里 : 我也很好。
安妮, 你是哪国人?
安妮 : 我是马来西亚人, 你呢?
阿里 : 我是印尼人。
安妮, 这是林娜。
林娜 : 你好!
安妮 : 你好!
林娜 : 林娜, 你是印尼人吗?
安妮 : 不是, 我是马来西亚人。你呢?
林娜 : 我是中国人。
安妮 : 再见!
阿里、林娜 : 再见!

生词 Kosakata

- | | | |
|----------|-----|-----------------|
| 1. 哪 | nǎ | mana, yang mana |
| 2. 国 (名) | guó | negara |



- | | | | | |
|----|-------|-----|-------------|-------------------------|
| 3. | 人 | (名) | rén | orang, manusia |
| 4. | 马来西亚 | (名) | Mǎláixīyà | Malaysia (nama negara) |
| 5. | 印度尼西亚 | (名) | Yìndùníxīyà | Indonesia (nama negara) |
| 6. | 印尼 | | Yìnní | Indonesia |
| 7. | 中国 | (名) | Zhōngguó | Tiongkok (nama negara) |

语言点 Keterangan

1. 人

人 memiliki arti orang. Apabila diletakkan di belakang nama negara maka 人 menunjukkan kewarganegaraan seseorang.

Contohnya:

我是印尼人。

她不是中国人，她是马来西亚人。

2. 哪

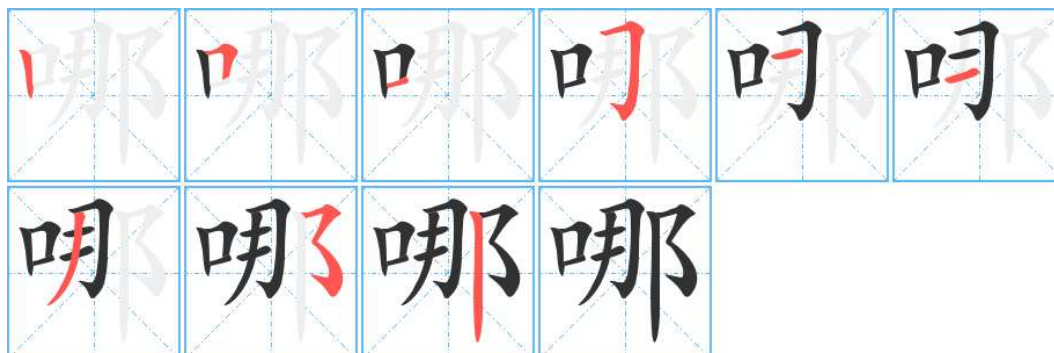
哪 memiliki arti mana. Pada materi ini 哪 digunakan untuk menanyakan kewarganegaraan seseorang.

Contohnya: 你是哪国人？我是印尼人。

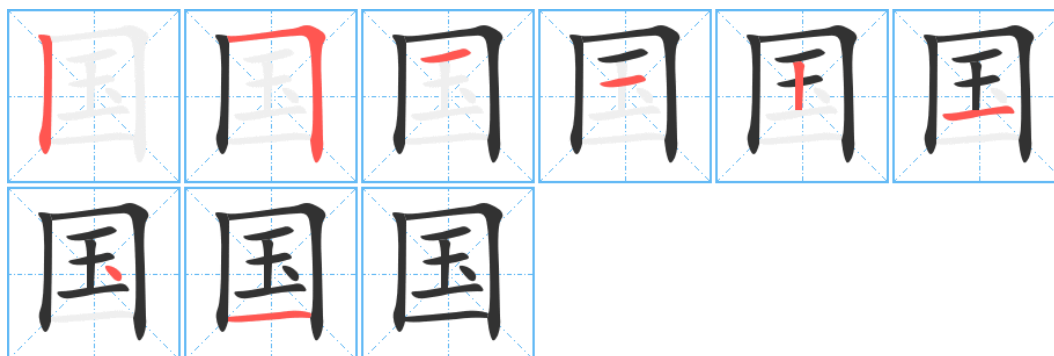
汉字 Aksara Han



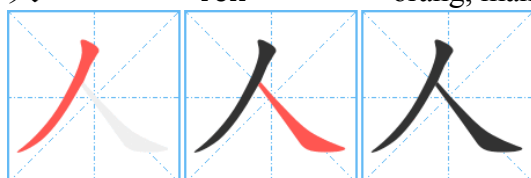
哪 nǎ mana, yang mana 9 guratan



国 guó negara 8 guratan



人 rén orang, manusia 2 guratan



Bahan Bacaan 4 : 你住在哪儿？

课文 Teks

对话

Situasi dialog: Linna bertemu dengan Guru Ma se usai kelas, kemudian saling menanyakan tempat tinggal masing-masing.

- 林娜 : 马老师, 您好！
马老师 : 你好！你要去哪儿？
林娜 : 我要回家。
马老师 : 你住在哪儿？
林娜 : 我住在建设路八零三号。老师呢？
马老师 : 我住在和平路五号。
刘京 : 老师要回家吗？
王老师 : 不, 我要去图书馆。再见！
刘京 : 再见！

生词 Kosakata

- | | | | | |
|----|----|-----|---------|--------------------------------|
| 1. | 要 | (动) | yào | mau, ingin |
| 2. | 去 | (动) | qù | pergi |
| 3. | 哪儿 | | nǎ'er | mana (untuk menanyakan tempat) |
| 4. | 回 | (动) | huí | pulang, kembali |
| 5. | 家 | (名) | jiā | rumah, keluarga |
| | 回家 | | huí jiā | kembali ke rumah (pulang) |
| 6. | 住 | (动) | zhù | tinggal |



7.	在	(介)	zài	di
8.	路	(名)	lù	jalan
9.	号	(名)	hào	nomor
10.	零	(数)	líng	nol
11.	不		bù	tidak
12.	图书馆	(名)	túshū guǎn	perpustakaan

语言点 Keterangan

1. 在

在 merupakan kata depan yang memiliki arti “di” apabila diletakkan di depan nama tempat.

Contohnya:

我住在北京。

爸爸妈妈住在苏州。

2. 哪儿

哪儿 merupakan kata tanya memiliki arti "mana" yang digunakan untuk menanyakan suatu lokasi atau tempat.

Contohnya: 你在哪儿？ 你去哪儿？

3. 不



不 merupakan kata sangkal yang memiliki arti "tidak". 不 biasanya diletakkan sebelum kata kerja. Kalimat yang menggunakan 不 memiliki makna negatif. yang digunakan untuk menanyakan suatu lokasi atau tempat.

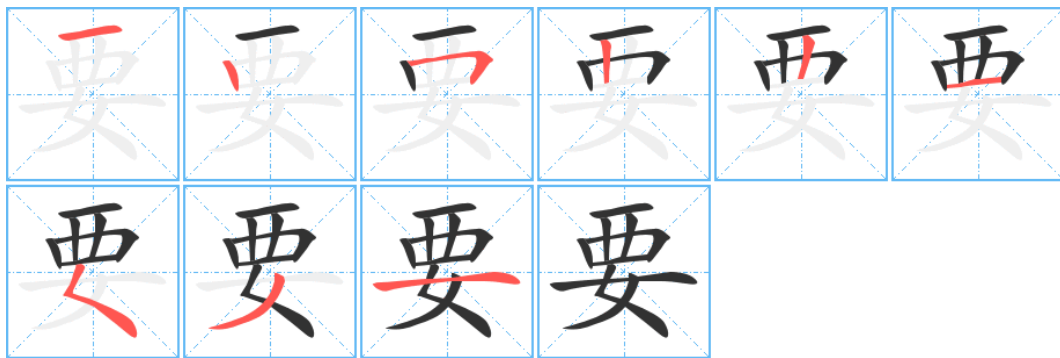
Contohnya:

他不要去图书馆。

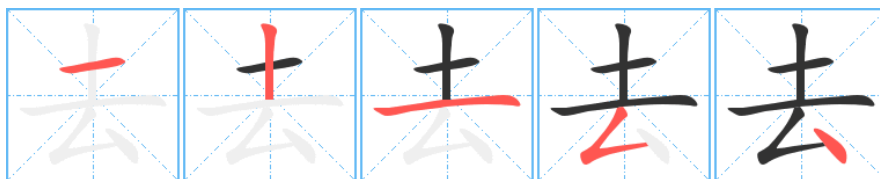
妈妈不去，妈妈在家。

汉字 Aksara Han

要 yào mau, ingin 9 guratan

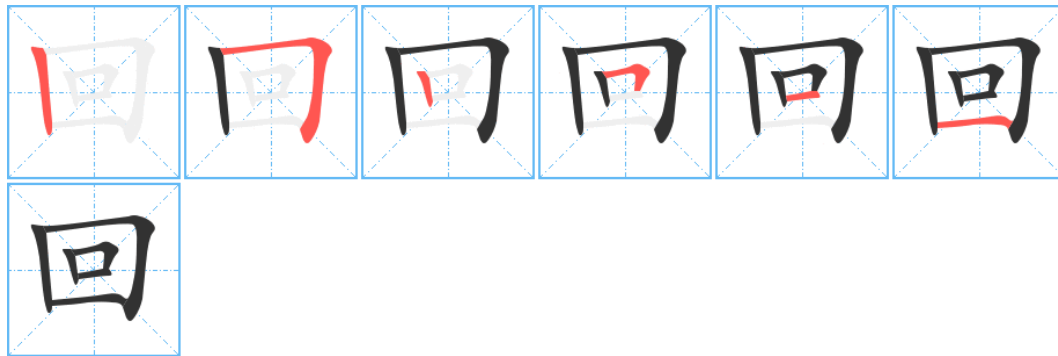


去 qù pergi 5 guratan



回 huí pulang, kembali 8 guratan



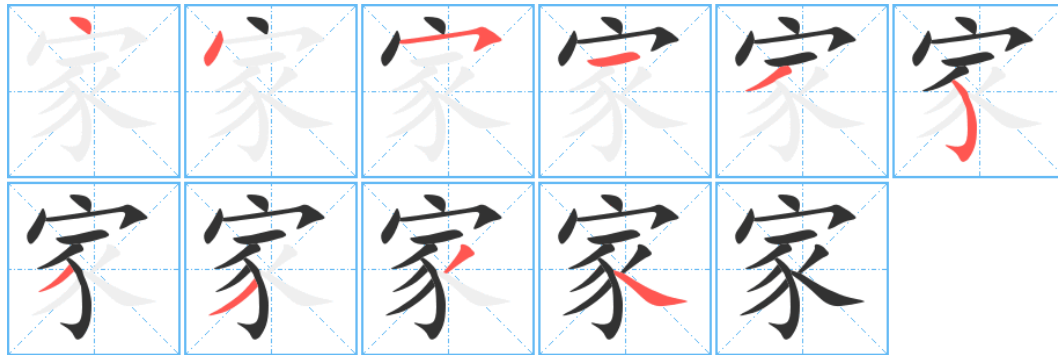


家

jiā

rumah

10 guratan



Bahan Bacaan 5 : 你的电话号码是多少？

课文 Teks

对话

Situasi dialog: Linna bertemu dengan Ali dan menawarkan bantuan kepada Ali untuk mendaftar lomba Bahasa Mandarin.

- 林娜 : 阿里, 你要参加汉语比赛吗?
阿里 : 要, 我要参加。
林娜 : 那么, 我帮你报名。
阿里 : 好。
林娜 : 你的电话号码儿是多少?
阿里 : 我的电话号码是八六三一一五儿九七。
林娜 : 你的邮箱是什么?
阿里 : 我的邮箱是 ali88@gmail.com
林娜 : 好, 明天我帮你报名。
阿里 : 谢谢!
林娜 : 不客气!

生词 Kosakata

- | | | | | |
|----|----|-----|---------|--------------------------------|
| 1. | 参加 | (动) | cānjiā | ikut serta |
| 2. | 汉语 | (动) | hànyǔ | bahasa Mandarin |
| 3. | 比赛 | (名) | bǐsài | mana (untuk menanyakan tempat) |
| 4. | 那么 | | nàme | kalau begitu |
| 5. | 帮 | (动) | bāng | membantu |
| 6. | 报名 | (动) | bàomíng | mendaftar |



- | | | | | |
|-----|----|-----|----------|-------------------------|
| 7. | 的 | (助) | de | partikel kepemilikan |
| 8. | 电话 | (名) | diànhuà | telepon |
| 9. | 号码 | (名) | hàomǎ | nomor |
| 10. | 多少 | | duōshǎo | berapa |
| 11. | 邮箱 | (名) | yóuxiāng | email, surat elektronik |
| 12. | 明天 | (名) | míngtiān | besok |

语言点 **Keterangan**

1. 一 dibaca yāo

Angka “1” dalam nomor rumah atau nomor telepon biasanya dibaca “yāo”.

2. 的

的 merupakan partikel untuk menyatakan kepemilikan.

Contoh: 我的邮箱

我的电话

3. 多少

多少 merupakan kata tanya yang memiliki arti "berapa" dan digunakan untuk menanyakan bilangan atau jumlah yang lebih dari 10. Selain itu, 多少 biasanya juga digunakan pada situasi percakapan untuk menanyakan tentang nomor telepon, harga barang dan sebagainya. Pada materi ini kata 多少 dititikberatkan untuk mencari informasi tentang nomor telepon.

Contohnya: 你的电话号码是多少？



我的电话号码是一八八一三零四四三五九

Bahan Bacaan 6: 你家有几个人？

课文 Teks

对话

Situasi dialog: Ali dan Linna berbincang-bincang mengenai jumlah anggota keluarga mereka.

- 阿里 : 林娜, 你家有几个人？
- 林娜 : 我家有五个人。
- 阿里 : 他们是谁？
- 林娜 : 他们是爸爸、妈妈、一个哥哥、一个妹妹和我。你家有几个人？
- 阿里 : 我家也有五个人。他们是爸爸、妈妈、两个妹妹和我。你哥哥叫什么名字？
- 林娜 : 他叫林辉。
- 阿里 : 他是哪个学校的学生？
- 林娜 : 他是北京高中的学生。
- 阿里 : 他是几年级的学生？
- 林娜 : 他是三年级的学生。

生词 Kosakata

- | | | | |
|------|-----|-------|---------------------|
| 1. 有 | (动) | yǒu | memiliki, mempunyai |
| 2. 个 | (量) | liàng | kata bantu bilangan |



3.	两		liǎng	dua (menyatakan jumlah)
4.	谁		shéi	siapa
5.	学校	(名)	xuéxiào	sekolah
6.	高中	(名)	gāozhōng	Sekolah Menengah Atas
7.	年级	(名)	niánjí	tingkat, kelas

语言点 Keterangan

1. 个

个 dalam bahasa Mandarin merupakan jenis kata bantu bilangan (量词) / *classifier* yang umumnya diletakkan di antara jumlah angka dan benda yang dimiliki.

Jumlah + 量词 + kata benda

Contoh : 你家有几个人?

我家有五个人

他有一个哥哥

我有两个妹妹

Dahulu, untuk menanyakan jumlah anggota keluarga biasa digunakan kata bantu bilangan 口 kǒu yang memiliki fungsi sama dengan 个, namun saat ini kata bantu bilangan 口 untuk menanyakan jumlah anggota keluarga sudah jarang dipakai.

2. 两



两 merupakan angka atau bilangan yang berarti 2, namun hanya digunakan untuk menyatakan jumlah suatu benda sebanyak 2 buah.

Contoh:

两个妹妹

两个哥哥

3. 谁

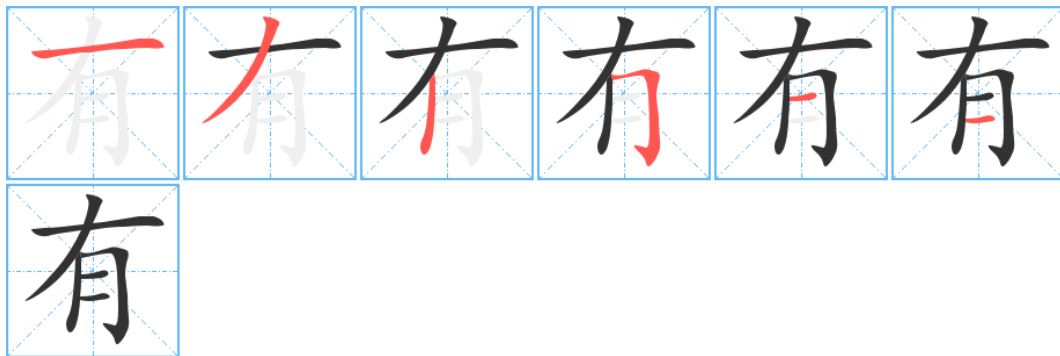
谁 merupakan kata tanya yang memiliki arti "siapa", contohnya:

老师：他们是谁？

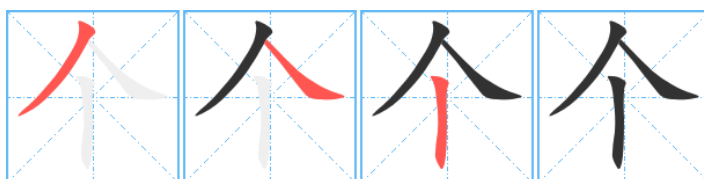
学生：他们是我爸爸妈妈。

汉字 Aksara Han

有 yǒu memiliki, mempunyai 6 guratan



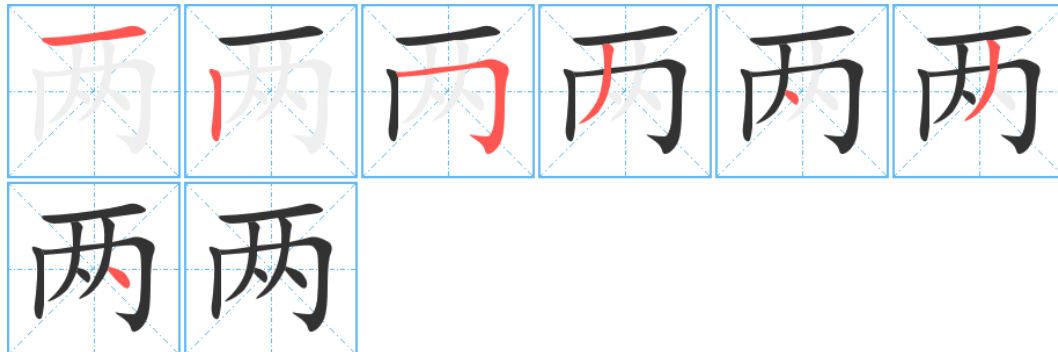
个 ge kata bantu bilangan 3 guratan



两

liǎng

dua (menyatakan jumlah) 7 guratan

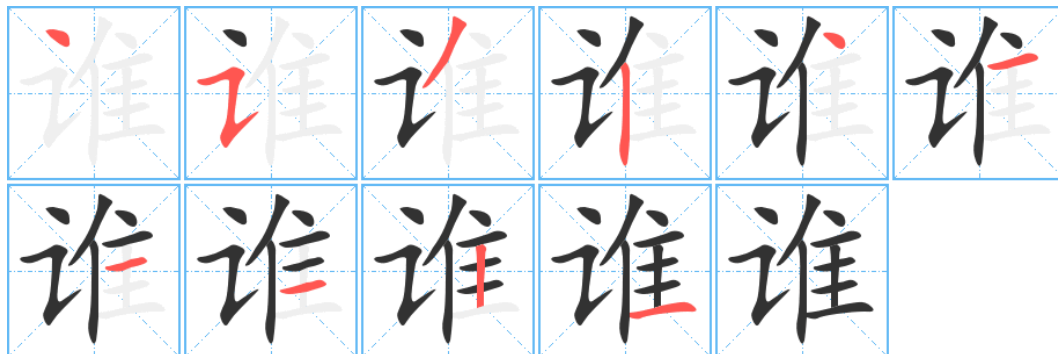


谁

shéi

siapa

10 guratan



PENGEMBANGAN PENILAIAN

A. Pembahasan Soal-soal

I. Pilihlah kata yang tepat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh guru!

1. Soal : 认识 Jawaban: A
2. Soal : 高兴 Jawaban: B
3. Soal : 贵姓 Jawaban: D
4. Soal : 多大 Jawaban: A
5. Soal : 几岁 Jawaban: C

II. Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan pilihan kosakata yang tersedia!

多大	哪	贵姓	在	叫
----	---	----	---	---

1. 老师 : 你是哪国人?
 学生 : 我是中国人。
2. 你住在哪儿?
3. 老师 : 你多大?
 学生 : 我十五岁。
4. A : 您贵姓?
 B : 我姓马, 我叫马丁。
5. 你叫什么名字?



III. Jawablah pertanyaan sesuai teks!

1. 林娜是哪国人? 林娜是中国人
2. 她多大? 她十六岁
3. 她哥哥是高中几年级的学生? 她哥哥是高中三年级的学生
4. 林娜的妹妹叫什么名字? 林娜的妹妹叫林达
5. 她家有几个人? 她家有五个人



B. Mengembangkan Soal HOTS

1. Mata Pelajaran Bahasa Mandarin

Jenis Sekolah : SMA
Kelas : X
Mata Pelajaran : Bahasa Mandarin

Tabel 6. Kisi-kisi Soal HOTS

No.	Kompetensi Dasar	Kompetensi Yang Diuji	Lingkup Materi	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Level	Bentuk Soal
1	2		3	4	5	6	7	8
1	3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	Menentukan kata sapaan yang tepat sesuai gambar yang disajikan	打招呼	Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf	Disajikan gambar yang berkaitan dengan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih dan meminta maaf sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	1	C3	Pilihan Ganda
2	3.2 Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	Menyusun kata-kata menjadi satu kalimat dengan struktur bahasa Mandarin yang tepat	打招呼	Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf	Disajikan kosa kata secara acak untuk disusun menjadi kalimat yang berkaitan dengan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan	1	C3	Pilihan Ganda



					terima kasih dan meminta maaf sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.			
3		Menyusun teks percakapan menjadi suatu dialog sempurna sesuai dengan struktur tata bahasa Mandarin yang tepat.	打招呼	Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf	Disajikan teks percakapan secara acak untuk disusun menjadi suatu dialog sempurna yang berkaitan dengan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih dan meminta maaf sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	1	C3	Pilihan Ganda



Kartu Soal

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2018/2019			
Jenis Sekolah	: SMA	Kurikulum	: 2013
Kelas	: X	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Mata Pelajaran	: Bahasa Mandarin	Nama Penyusun	: Feri Ansori
KOMPETENSI DASAR 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	Buku Sumber :	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☐ Aplikasi
		☒ Penalaran	
	Nomor Soal 1	RUMUSAN BUTIR SOAL Pilihlah kosakata yang tepat sesuai dengan gambar berikut: A. 你好! B. 对不起 C. 再见 D. 谢谢 E. 没关系 	
	Kunci Jawaban C		
LINGKUP MATERI	打招呼		
MATERI	Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf		
INDIKATOR SOAL	Disajikan cerita tanpa judul, peserta didik dapat menentukan makna tersirat yang ada pada cerita		



Kartu Soal

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2018/2019			
Jenis Sekolah	: SMA	Kurikulum	: 2013
Kelas	: X	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Mata Pelajaran	: Bahasa Mandarin	Nama Penyusun	: Feri Ansori
KOMPETENSI DASAR 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	Buku Sumber :	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☐ Aplikasi
	Nomor Soal 2	RUMUSAN BUTIR SOAL Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang sesuai dengan tata bahasa Mandarin yang tepat! 我们 (1) - 都 (2) - 学生 (3) - 是 (4) - 你好! (5) a. 1, 3, 2, 4, 5 b. 5, 1, 2, 4, 3 c. 5, 1, 4, 3, 2 d. 5, 1, 4, 2, 3 e. 1, 2, 4, 3, 5	
打招呼			
MATERI Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf	Kunci Jawaban B		
INDIKATOR SOAL Disajikan cerita tanpa judul, peserta didik dapat menentukan makna tersirat yang ada pada cerita			

Kartu Soal

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2018/2019			
Jenis Sekolah	: SMA	Kurikulum	: 2013
Kelas	: X	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Mata Pelajaran	: Bahasa Mandarin	Nama Penyusun	: Feri Ansori
KOMPETENSI DASAR 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	Buku Sumber :	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☐ Aplikasi
		☒ Penalaran	
	Nomor Soal 3	RUMUSAN BUTIR SOAL Susunlah urutan percakapan di bawah ini menjadi percakapan yang sempurna sesuai dengan tata bahasa Mandarin yang tepat! (1) 老师: 早上好! (2) 学生: 我也很好。 (3) 学生: 早上好! (4) 老师: 我很好, 你呢? (5) 学生: 您好吗? a. 3, 1, 5, 4, 2 b. 2, 4, 1, 5, 3 c. 1, 3, 4, 5, 2 d. 3, 5, 1, 4, 2 e. 1, 3, 2, 5, 4	
	Kunci Jawaban A		
LINGKUP MATERI 打招呼			
MATERI Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf			
INDIKATOR SOAL Disajikan cerita tanpa judul, peserta didik dapat menentukan makna tersirat yang ada pada cerita			



Kartu Soal

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2018/2019			
Jenis Sekolah	: SMA	Kurikulum	: 2013
Kelas	: X	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Mata Pelajaran	: Bahasa Mandarin	Nama Penyusun	: Feri Ansori
KOMPETENSI DASAR 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	Buku Sumber :	☐ Pengetahuan/ Pemahaman	☐ Aplikasi
	Nomor Soal 4	RUMUSAN BUTIR SOAL Lengkapi percakapan di bawah ini! 阿里 : 老师好 ! 林娜 : 老师好 ! 老师 :	
打招呼			
MATERI Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf	Kunci Jawaban 你们好 !		
INDIKATOR SOAL Disajikan cerita tanpa judul, peserta didik dapat menentukan makna tersirat yang ada pada cerita			

KESIMPULAN

Target Kompetensi Dasar (KD) untuk unit ini adalah Mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis.

Aplikasi dunia nyata yang dikaitkan dengan unit pembelajaran ini adalah tindak tutur dan cara menyampaikan serta mencari informasi yang berhubungan dengan identitas diri seperti nama, usia, kewarganegaraan, alamat, nomor telepon, email, asal negara, kelas dan asal sekolah. Materi ini sangat penting dan biasa dipergunakan dalam berbagai situasi di kehidupan sehari-hari, misalnya ketika berada di lingkungan yang baru seperti sekolah, kantor, tempat umum dan sebagainya. Bahkan isi materi ini diharapkan menjadi dasar bagi peserta didik untuk dapat memperkenalkan diri pada saat melamar pekerjaan setelah lulus sekolah.

Aktivitas pembelajaran dalam unit pembelajaran ini, selain memberikan contoh kegiatan pembelajaran yang beragam, juga mengakomodir pemahaman lintas budaya, dimana guru diharapkan dapat menjelaskan tindak tutur sapa dalam budaya Tiongkok dan perbedaannya dengan tindak tutur sapa dalam budaya di Indonesia.

Unit pembelajaran ini juga dilengkapi dengan bahan bacaan yang terdiri dari teks, kosakata, penjelasan tata bahasa dan aksara Han. Lembar kerja dirancang dengan variatif dan berjenjang dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar aktif dan mandiri.

Penguatan karakter abad 21 sebaiknya diintegrasikan dalam aktifitas pembelajaran misalnya memunculkan rasa keingintahuan (curiosity) dengan mengajukan pertanyaan di awal pembelajaran, pembelajaran kontekstual yang mengangkat contoh atau media yang dekat dengan keseharian peserta



didik, menerapkan lebih banyak aktifitas mengamati, berdiskusi, mencoba dan presentasi, bekerja dalam kelompok hingga mengintegrasikan teknologi melalui pemanfaatan internet atau media sosial.



UMPAN BALIK

Dalam rangka mengetahui pemahaman terhadap Unit ini, Saudara perlu mengisi lembar persepsi pemahaman. Berdasarkan hasil pengisian instrumen ini, Saudara dapat mengetahui posisi pemahaman beserta umpan baliknya. Oleh karena itu, isilah lembar persepsi diri ini dengan objektif dan jujur.

Tabel 7. Lembar Persepsi Pemahaman Unit

No.	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Memahami indikator yang telah dikembangkan berdasarkan Kompetensi Dasar				
2.	Mampu menghubungkan konten dengan fenomena kehidupan sehari-hari				
3.	Mampu merancang aktivitas pembelajaran dengan konsep HOTS				
4.	Mampu menjelaskan isi teks bahan bacaan				
5.	Mampu menggunakan kosakata yang terdapat pada bahan bacaan secara lisan dan tulisan				
6.	Mampu menjelaskan pokok tata bahasa yang terdapat pada bahan bacaan secara lisan dan tulisan				
7.	Mampu menjelaskan pengetahuan aksara Han yang terdapat pada bahan bacaan				
8.	Mampu mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik				
9.	Mampu menyusun bahan bacaan sesuai Kompetensi Dasar yang disajikan				
10.	Mampu mengembangkan kisi-kisi dan soal HOTS sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ditentukan				
Jumlah					
Total					

Keterangan

1= belum menguasai
2= cukup menguasai
3= menguasai
4= sangat menguasai

Pedoman Penskoran

Skor = $\frac{\text{Jumlah Total}}{40} \times 100$



Keterangan Umpan Balik

Skor	Umpan Balik
< 70	masih perlu pembelajaran lebih lanjut terkait keterampilan berbahasa Mandarin dan cara mengembangkan perangkat pembelajaran termasuk berlatih guna melaksanakan pembelajaran . Saudara diharapkan dapat mempelajari ulang unit tersebut dan melakukan diskusi dengan rekan sejawat dalam kelompok MGMP
70 – 79	Masih terdapat beberapa bagian yang belum dipahami dengan baik. Saudara dapat memperdalam dengan membaca ulang unit tersebut.
80 – 89	Sudah menguasai konten, cara membelajarkan, mengembangkan penilaian dan melaksanakan penilaian berorientasi HOTS dengan baik.
>90	Memahami konten, cara membelajarkan, mengembangkan bahan bacaan dan penilaian serta melaksanakan penilaian berorientasi HOTS dengan sangat baik. Saudara dapat menjadi fasilitator bagi rekan sejawat dalam mempelajari unit ini,

