

PENDAHULUAN

Unit pembelajaran teks interaksi interpersonal dengan topik 自我介绍 (Perkenalan Diri) berjudul 你好! (Halo!) mengacu pada kompetensi dasar pengetahuan bahasa Mandarin yang tercantum pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No.37 Tahun 2018 kelas X yaitu mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Sementara pasangan kompetensi dasar tersebut yaitu mampu mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Berdasarkan kompetensi dasar di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa unit pembelajaran teks interaksi interpersonal dengan topik 自我介绍 (Memperkenalkan Diri) berjudul 你好! (Halo!) membahas teks interaktif dengan cara mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf. Unit pembelajaran ini terdiri dari aktivitas pembelajaran yang mengacu pada model pembelajaran kurikulum 2013 yang berorientasi pada *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dimana pembelajaran sebagai *transfer knowledge*, *problem solving* dan *critical* dan *creative thinking* dalam upaya mencapai keterampilan abad 21.

Unit pembelajaran ini memfasilitasi Lembar Kerja Peserta Didik dan Bahan Bacaan yang dapat digunakan oleh guru sebagai referensi dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Selain itu, unit pembelajaran tersebut juga memberikan contoh kisi-kisi dan perumusan soal yang berorientasi



HOTS dengan tujuan agar dapat dijadikan sebagai salah satu model yang dapat dikembangkan oleh guru- guru di sekolah.



KOMPETENSI DASAR DAN PERUMUSAN IPK

A. Kompetensi Dasar dan Target Kompetensi

Unit pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan Kompetensi Dasar kelas X sebagai berikut:

Tabel 1. Kompetensi Dasar dan Target Kompetensi

Kompetensi Dasar	Target Kompetensi
3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	Mampu mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.
4.1. Mempraktikkan tindak tutur berbentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Mampu mempraktikkan tindak tutur berbentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.



B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Tabel 2. Indikator Pencapaian Kompetensi

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) PENGETAHUAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) KETERAMPILAN
<p>IPK Pendukung:</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.</p>	<p>IPK Pendukung:</p> <p>4.1.1 Mampu mengemukakan tindak tutur berbentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
<p>IPK Kunci:</p> <p>3.1.2 Menerapkan kosakata ke dalam kalimat yang berkaitan dengan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.</p>	<p>IPK Kunci:</p> <p>4.1.2 Mampu mensimulasikan tindak tutur berbentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
<p>IPK Pengayaan:</p> <p>3.1.3 Menyusun kalimat yang berkaitan dengan tindak tutur</p>	<p>IPK Pengayaan:</p> <p>4.1.3 Mampu menyusun tindak tutur berbentuk teks interaksi interpersonal</p>



menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.

lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.



APLIKASI DI DUNIA NYATA

Pada saat seseorang bertemu dengan orang lain, apa yang perlu dilakukan oleh orang tersebut? Situasi seperti ini sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari. Tentu dibutuhkan pengetahuan dan keterampilan dalam hal menyapa agar kita dapat bersosialisasi dengan orang tersebut.

Pada unit 1 ini, peserta didik mempelajari materi secara khusus tentang sapaan dan menanyakan kabar. Isi materi ini sangat penting agar peserta didik dapat menggunakan dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari baik dalam situasi formal maupun non formal. Kegiatan sapaan adalah kegiatan yang sering dilakukan di berbagai situasi, seperti di rumah, sekolah, kantor, tempat umum dan sebagainya.



Gambar 1 Menyapa
Sumber: <http://tupian.baik.com>



SOAL-SOAL UN/USBN

Tabel 3. Contoh Soal 1

No.	Soal
1.	<p>A. 你好! B. 对不起 C. 再见 D. 谢谢 E. 没关系</p>  <p>Gambar 2 Sampai jumpa</p>
Identifikasi	
Kelas / Semester	: X Semester 1
Level Kognitif	: C3
Indikator yang bersesuaian	: Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata mengenai sapaan yang sesuai dengan gambar pada soal
Diketahui	: Ucapan saat berpisah
Ditanyakan	: Kata yang digunakan saat berpisah
Materi yang dibutuhkan	: Kosakata yang digunakan saat berpamitan

Tabel 4. Contoh Soal 2

No.	Soal
1.	<p>A. 你好!</p> <p>B. 没关系</p> <p>C. 不客气</p> <p>D. 再见</p> <p>E. 对不起</p> <div data-bbox="868 483 1331 869" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gambar 3 Halo!</p>
Identifikasi	
Kelas / Semester	: X Semester 1
Level Kognitif	: C3
Indikator yang bersesuaian	: Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata mengenai sapaan yang sesuai dengan gambar pada soal
Diketahui	: Ucapan saat bertemu
Ditanyakan	: Kata yang digunakan saat bertemu
Materi yang dibutuhkan	: Kata sapaan yang digunakan saat bertemu



Tabel 5. Contoh Soal 3

No.	Soal
1.	学生：对不起 老师：..... A. 你好！ B. 没关系 C. 不客气 D. 再见 E. 对不起
Identifikasi	
Kelas / Semester	: X Semester 1
Level Kognitif	: C3
Indikator yang bersesuaian	: Peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata yang tepat untuk menjawab permintaan maaf
Diketahui	: Menjawab permintaan maaf
Ditanyakan	: Kata yang digunakan saat menjawab permohonan maaf untuk melengkapi dialog dalam soal
Materi yang dibutuhkan	: Kata sapaan yang digunakan saat meminta maaf dan menjawab permintaan maaf



BAHAN PEMBELAJARAN

A. Aktivitas Pembelajaran

Dalam unit pembelajaran ini, guru memberikan instruksi kepada peserta didik sesuai dengan yang tertera pada bahan pembelajaran maupun instruksi yang diberikan oleh guru. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan meliputi empat keterampilan dalam berbahasa Mandarin, seperti mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Isi materi ajar yang mendukung kegiatan pembelajaran terdiri dari bahan bacaan, kosakata, tata bahasa, lembar kerja dan penilaian. Kegiatan pembelajaran juga dilakukan dengan pendekatan yang berpusat pada peserta didik sehingga peserta didik akan secara aktif mencoba dan mempraktikkan langsung isi materi baik secara lisan maupun tertulis.

Lembar kerja pada pembelajaran berguna untuk memfasilitasi peserta didik dalam memahami isi materi guna mencapai hasil yang diharapkan. Lembar kerja berisi latihan-latihan yang berkaitan dengan isi materi pada unit ini. Penilaian dilakukan pada akhir kegiatan pembelajar untuk mengevaluasi ketercapaian peserta didik pemahamannya terhadap isi materi dan selaras dengan indikator pencapaian kompetensi.

Unit pembelajaran ini menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL), yaitu model pembelajaran berbasis masalah yang menggunakan berbagai kemampuan berpikir dari peserta didik secara individu maupun kelompok serta lingkungan nyata untuk mengatasi permasalahan sehingga bermakna, relevan, dan kontekstual

Sintak model *Problem Based Learning* :

- 1) Orientasi peserta didik pada masalah
- 2) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
- 3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok



- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Aktivitas Pembelajaran Pertemuan ke 1 :

Brainstroming Think – Pair – Share

Brainstroming dengan memberikan stimulus kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan: "Apa yang terlintas di pikiran ketika kita berbicara tentang Tiongkok? Setelah para peserta didik menjawab, kemudian guru memberi materi berupa tayangan video singkat atau PPT mengenai Tiongkok.

Mengkaji Materi Bahan Bacaan 1 dan Latihan

- Guru masuk ke materi dengan memperkenalkan ejaan *Hanyu Pinyin* dan nada dalam bahasa Mandarin dengan media PPT.
- Guru memperdengarkan pelafalan ejaan *Hanyu Pinyin* melalui audio.
- Guru melafalkan ejaan *Hanyu Pinyin* yang terdapat pada bahan bacaan, peserta didik mengikuti pelafalan dengan nada yang tepat.
- Guru menunjuk satu persatu peserta didik untuk melafalkan ejaan *hanyu pinyin* yang terdapat dalam bahan bacaan dengan nada yang tepat.

Mengkaji Materi Bahan Bacaan 2

- Guru masuk ke materi Hanzi, memperkenalkan aksara Han secara umum.
- Guru memperkenalkan guratan dasar aksara Han (media PPT).

Mengkaji Materi Bahan Bacaan 3 Teks Percakapan 1 dan Latihan

- Guru masuk ke materi teks percakapan 1 dalam bahan bacaan 3. Pertama-tama guru memperkenalkan kosakata baru, sekaligus melatih lafal dan nada pada kosakata baru, kemudian masuk ke teks percakapan.
- Guru menunjuk beberapa orang peserta didik (berkelompok, satu kelompok dua orang) untuk mendemonstrasikan percakapan yang terdapat pada teks 1.
- Guru menjelaskan 语言点.
- Guru menjelaskan guratan Hanzi yang terdapat dalam kosakata teks 1.

- Guru menunjuk beberapa peserta didik (1 atau 2 orang) untuk menuliskan aksara Han yang terdapat dalam teks 1 dengan urutan dan arah guratan yang tepat.

Reflektif dan Memberi Tugas

- Guru meminta peserta didik untuk mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru meminta peserta didik melatih lafal dan nada di rumah untuk diuji pada pertemuan selanjutnya.

Aktivitas Pembelajaran Pertemuan ke 2 :

Mengulang Materi Sebelumnya

- Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengulang lafal dan nada yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, sekaligus membetulkan lafal dan nada yang salah.

Mengkaji Materi Bahan Bacaan 3 Teks Percakapan 2 dan Latihan

- Guru masuk ke materi teks percakapan 2 dalam bahan bacaan 3. Pertama-tama guru memperkenalkan kosakata baru, sekaligus melatih lafal dan nada pada kosakata baru, kemudian masuk ke teks percakapan.
- Guru menunjuk beberapa orang peserta didik (berkelompok, satu kelompok dua orang) untuk mendemonstrasikan percakapan yang terdapat pada teks 2.
- Guru menjelaskan 语言点.
- Guru menjelaskan guratan Hanzi yang terdapat dalam kosakata teks 2.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menuliskan aksara Han yang terdapat dalam teks 2 dengan urutan dan arah guratan yang tepat.

Mengkaji Materi Bahan Bacaan 3 Teks Percakapan 3 dan Latihan



- Guru masuk ke materi teks percakapan 3 dalam bahan bacaan 3. Pertama-tama guru memperkenalkan kosakata baru, sekaligus melatih lafal dan nada pada kosakata baru, kemudian masuk ke teks percakapan.
- Guru menunjuk beberapa orang peserta didik (berkelompok, satu kelompok dua orang) untuk mendemonstrasikan percakapan yang terdapat pada teks 3.
- Guru menjelaskan 语言点.
- Guru menjelaskan guratan Hanzi yang terdapat dalam kosakata teks percakapan 3.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menuliskan aksara Han yang terdapat dalam teks 2 dengan urutan dan arah guratan yang tepat.

Mengkaji Materi Bahan Bacaan 3 Teks Percakapan 4 dan Latihan

- Guru masuk ke materi teks percakapan 4 dalam bahan bacaan 3. Pertama-tama guru memperkenalkan kosakata baru, sekaligus melatih lafal dan nada pada kosakata baru, kemudian masuk ke teks percakapan.
- Guru menunjuk beberapa orang peserta didik (berkelompok, satu kelompok dua orang) untuk mendemonstrasikan percakapan yang terdapat pada teks 4.
- Guru menjelaskan 语言点.
- Guru menjelaskan guratan Hanzi yang terdapat dalam kosakata teks percakapan 4.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menuliskan aksara Han yang terdapat dalam teks 4 dengan urutan dan arah guratan yang tepat.

Reflektif dan Mengerjakan LKPD

- Guru meminta peserta didik untuk mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD 1: mengidentifikasi kata yang diperdengarkan oleh guru.
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD 2: melengkapi kalimat dengan kosakata yang disediakan.

- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD 3: menjawab pertanyaan dan mengisi rumpang sesuai dengan teks yang disediakan.



B. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik 1

I. Pilihlah kata yang tepat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh guru!

1. a. 你 b. 您 c. 他 d. 我 e. 也
2. a. 你好 b. 他好 c. 也好 d. 我好 e. 她好
3. a. 吗 b. 也 c. 不 d. 是 e. 呢
4. a. 老师 b. 学生 c. 谢谢 d. 不客气 e. 再见
5. a. 对不起 b. 没关系 c. 不客气 d. 我很好 e. 你好吗

Lembar Kerja Peserta Didik 2

II. Lengkapi kalimat di bawah ini dengan pilihan kosakata yang tersedia!

--	--	--	--	--

1. 学生 : 老师好!

老师 :

2. A :

B : 不客气!

3. 学生 : 对不起老师!

老师 :

4. A : 再见!

B :

5. 老师很好, 学生.....很好。



Lembar Kerja Peserta Didik 3

Teks

对话



Gambar 4 Laoshi hao!

马老师：你好！
阿里：老师好！
马老师：你好吗？
阿里：我很好，您呢？
马老师：我也很好。谢谢！
学生：不客气！
马老师：再见！
阿里：再见！

A. Jawablah pertanyaan sesuai dengan teks!

1. 马老师好吗？
2. 阿里好吗？

B. Isilah rumpang berdasarkan teks.

3. 阿里.....好。
4. 老师.....很好。
5. 马老师：谢谢！



C. Bahan Bacaan

Bahan Bacaan 1 : 汉语拼音和声调 (*Hanyu Pinyin dan Shengdiao*)

Ejaan fonetis dalam bahasa Mandarin disebut dengan ejaan 汉语拼音 (*Hanyu Pinyin*). Ejaan *Hanyu Pinyin* terdiri dari 声母 (*shengmu*) konsonan awal, 韵母 (*yunmu*) vokal sederhana atau vokal majemuk dan 声调 (*shengdiao*) nada.

1. 声母表 Daftar Konsonan Awal



Gambar 5 Daftar Konsonan Awal

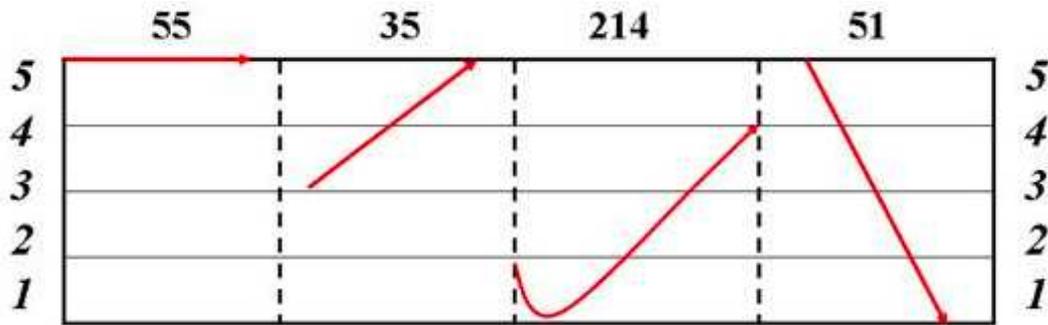
2. 韵母 Daftar Vokal Sederhana dan Vokal Majemuk



Gambar 6 Daftar Vokal Sederhana dan Vokal Majemuk



3. 声调 Nada



Gambar 7 Nada Bahasa Mandarin

Contoh penulisan nada pada bunyi "a"

ā á ǎ à

Gambar 8 Contoh Penulisan Nada

4. Praktikkan bunyi ejaan *Hanyu Pinyin* di bawah ini:

b

bā bāi bāo bī biē bō bū bá bái báo bí bié bó bú
bǎ bǎi bǎo bǐ biě bǒ bǔ bà bài bào bì biè bò bù

p

pāo piāo piān pīn pēi pō pū páo piáo pián pín péi pó pú
pǎo piǎo piǎn pǐn pěi pǒ pǔ pào piào piàn pìn pèi pò pù

m

mā mǎo mī miāo mēng mō má máo mí miáo méng mó
mǎ mǎo mǐ miǎo měng mǒ mà mào mì miào mèng mò

f



fā fān fāng fēi fēn fū

fá fán fáng féi fén fú

fǎ fǎn fǎng fěi fěn fǔ

fà fàn fàng fèi fèn fù

Bahan Bacaan 2 : 汉字 (*Hanzi*) Aksara Han

Hanzi (汉字) atau aksara Han adalah simbol yang digunakan untuk menyampaikan informasi dalam bahasa Mandarin secara tertulis. *Hanzi* sebagai simbol tertulis merepresentasikan kata dan bunyi, dengan kata lain setiap *Hanzi* akan memiliki makna kata dan bunyi/lafal tersendiri.

Pada awalnya sebagian besar bentuk *Hanzi* adalah *pictographs*, yakni simbol gambar yang menyerupai bentuk suatu benda untuk dijadikan bahasa tulis. Akan tetapi seiring perkembangan bahasa Mandarin saat ini ada sebagian *Hanzi* yang masih murni merupakan simbol gambar /*pictographs*, namun ada pula yang merupakan kombinasi dari beberapa karakter atau simbol hingga membentuk satu kesatuan yang memiliki makna dan lafal tersendiri.



Gambar 9 Pictographs Aksara Han



HANZI	HANYU PINYIN	ARTI
火	huǒ	api
木	mù	kayu
日	rì	matahari
月	yuè	bulan
人	rén	orang/manusia
口	kǒu	mulut
门	mén	pintu
山	shān	gunung

Hal yang perlu diperhatikan dalam menulis aksara Han yaitu 笔画 (*bihua*)
 guratan dan 笔顺 (*bishun*) urutan guratan.

Berikut adalah bentuk guratan dasar dalam mempelajari tata cara penulisan
 aksara Han.

Basic Stroke	Writing Rule	Chinese Name	Example
	A simple dot	diǎn 点	主
	Horizontal stroke left to right	héng 横	王
	Vertical stroke top to bottom	shù 竖	十
	Downward stroke to the left top-right to bottom-left	piě 撇	人
	Downward stroke to the right top-left to bottom-right	nó 捺	友
	Upward stroke to the right bottom-left to top-right	dī 提	地
	Horizontal stroke with a hook	héng gōu 横钩	买
	Vertical stroke with a hook	shù gōu 竖钩	小
	Slant stroke with a hook	xié gōu 斜钩	我
	Horizontal stroke with a downward turn left to right, then downward	héng shé 横折	国
	Vertical stroke with a horizontal turn to the right from the top downward, then horizontally to the right	shù shé 竖折	它

Gambar 10 Guratan Dasar Aksara Han

Bahan Bacaan 3 : 你好 !

课文 Teks

对话 (一)

Situasi dialog: Ali menyapa Anni ketika berpapasan di pintu masuk sekolah.

阿里 : 你好 !
安妮 : 你好 !
阿里 : 你好吗 ?
安妮 : 我很好, 你呢 !
阿里 : 我也很好。
安妮 : 再见 !
阿里 : 再见 !

Ālǐ : Nǐ hǎo!
Ānnī : Nǐ hǎo!
Ālǐ : Nǐ hǎo ma?
Ānnī : Wǒ hěn hǎo, nǐ ne?
Ālǐ : Wǒ yě hěn hǎo
Ānnī : Zàijiàn.
Ālǐ : Zàijiàn.



生词 Kosakata

1.	你	(代)	nǐ	kamu
2.	好	(形)	hǎo	baik, bagus
3.	吗	(助)	ma	apakah (dipakai untuk mengakhiri kalimat tanya)
4.	我	(代)	wǒ	saya, aku
5.	很	(副)	hěn	sangat
6.	呢	(助)	ne	(dipakai sebagai penutup kalimat)
7.	也	(助)	yě	juga
8.	再见		zàijiàn	sampai jumpa
9.	阿里		Ālǐ	Ali (nama orang)
10.	安妮		Ānnī	Anni (nama orang)

语言点 Keterangan

1. 你好

好 merupakan kata sifat yang memiliki arti baik. Akan tetapi penggunaan kata 好 setelah kata 你 memiliki arti “hai” atau “halo” pada kalimat sapaan. Penggunaan kata 好 untuk pada konteks sapaan juga dapat diletakkan setelah nama orang atau panggilan profesi seseorang, seperti 安妮好, 琳娜好, 老师好 dan lain-lain.

2. 吗

吗 digunakan sebagai penanda kalimat tanya. 吗 diletakkan di akhir kalimat deklaratif untuk membentuk kalimat interogatif (kalimat tanya). 吗 memiliki arti apakah. Contoh penggunaan 吗 pada kalimat adalah sebagai berikut:



- a. 你好吗？(Apakah kamu baik? / Apa kabar?)
- b. 你们好吗？(Apakah kalian baik? /Apa kabar)

3. 很

很 adalah adverbial (kata keterangan) yang menyatakan derajat suatu sifat dan memiliki arti sangat. Contohnya:

很好

很美

4. 呢

呢 digunakan di akhir kalimat tanya untuk menanyakan hal yang sama dengan pertanyaan sebelumnya. 呢 memiliki arti “bagaimana dengan”. Perhatikan contoh penggunaannya pada dialog di bawah ini!

老师：你好吗？

学生：我很好，你呢？

老师：我也很好。

5. 也

也 merupakan kata bantu yang memiliki arti juga untuk menanyakan hal/kondisi yang sama pernyataan sebelumnya. Contoh penggunaan 也 dapat dilihat pada dialog di bawah ini!

学生：老师，您好吗？

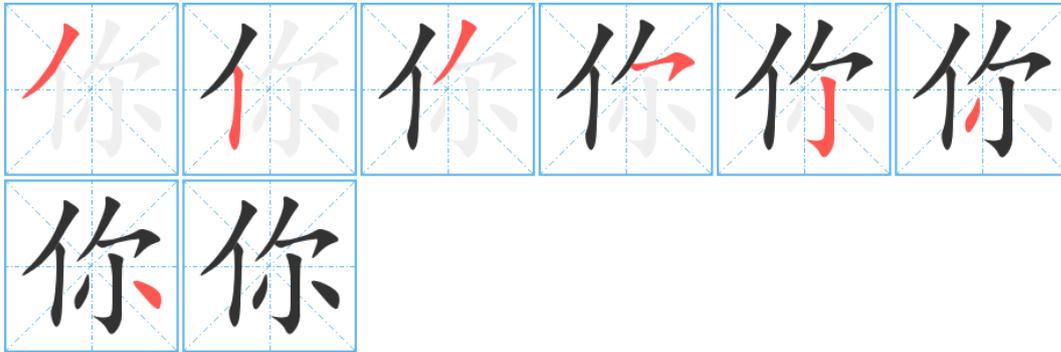
老师：我很好，你呢？

学生：我也很好。

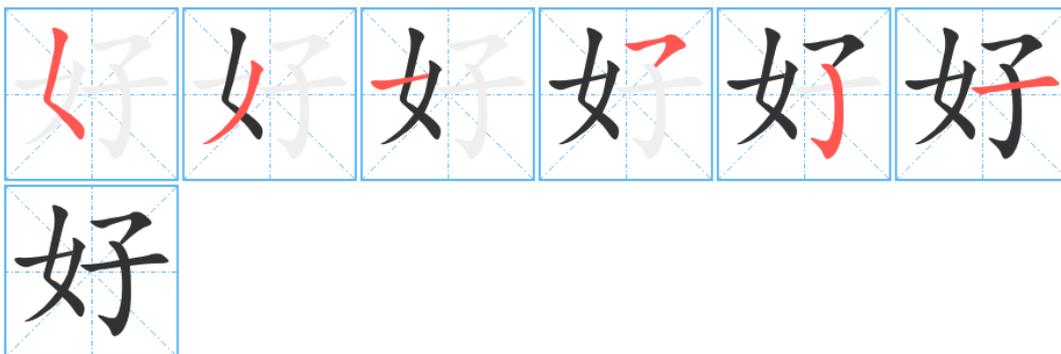


汉字 Aksara Han

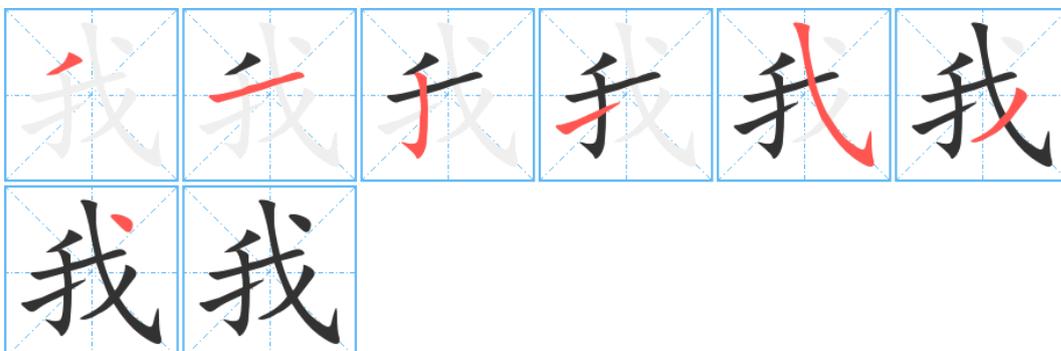
你 nǐ kamu 7 guratan



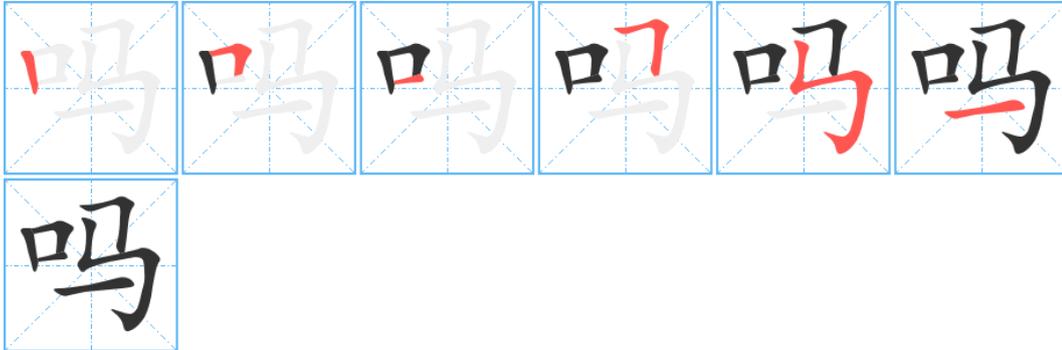
好 hǎo baik 6 guratan



我 wǒ saya, aku 7 guratan



吗 ma apakah 6 guratan



对话（二）

Situasi dialog: Guru Martin (Ma laoshi) menyapa peserta didik sebelum memulai pelajaran.

马老师：你们好！

学生：老师好！

马老师：你们好吗？

学生：我们都很好，您呢？

马老师：我也很好。谢谢！

学生：不客气！

Mǎ lǎoshī : Nǐmen hǎo!

Xuésheng : Lǎoshī hǎo!

Mǎ lǎoshī : Nǐmen hǎo ma?

Xuésheng : Wǒmen dōu hěn hǎo, nín ne?

Mǎ lǎoshī : Wǒ yě hěn hǎo. Xièxie!

Xuésheng : Bù kèqì!



生词 Kosakata

1. 们	(尾)	men	(akhiran menyatakan jamak)
我们	(代)	wǒmen	kita, kami
你们	(代)	nǐmen	kalian
他们	(代)	tāmen	mereka (laki-laki)
她们	(代)	tāmen	mereka (perempuan)
2. 老师	(名)	lǎoshī	guru
3. 都	(助)	dōu	semua, seluruh
4. 您	(代)	nín	anda (kata kehormatan)
5. 谢谢	(动)	xièxiè	terima kasih
6. 不客气		bù kèqì	sama-sama
7. 马	(名)	mǎ	Ma (nama marga)
		mǎ dīng	Martin (nama orang)

语言点 Keterangan

1. 们

们 digunakan di belakang pronomina dan nomina yang mengacu pada kata ganti orang untuk menyatakan jamak. Misalnya: 我们, 你们, 他们, 老师们.

2. 您 / 您好

您 adalah bentuk sopan dari 你, dalam bahasa Indonesia berarti Anda.

Dalam hal menyapa, 您好! memiliki arti yang sama dengan 你好! yaitu "Hai!" atau "Halo", perbedaannya adalah:



你好！ dipakai untuk menyapa orang yang tingkatannya setara, misalnya teman, atau orang yang usianya kurang lebih sama.

您好！ dipakai untuk menyapa orang yang kedudukannya lebih tinggi, lebih dihormati, atau orang yang usianya lebih tua.

3. 都

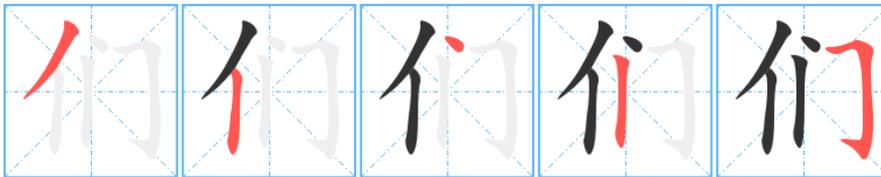
都 merupakan kata bantu yang memiliki arti semua dan biasanya diletakkan setelah subjek. Contohnya:

我们都很好

他们都很好

汉字 Aksara Han

们 men (akhiran menyatakan jamak) 5 guratan



都 dōu semua, seluruh 10 guratan



很 hěn sangat 9 guratan





对话（三）

Situasi dialog: Ali berjalan terburu-buru menuju kelas dan hampir menabrak Anni yang sedang berdiri di depan sekolah.

阿里 : 对不起！

安妮 : 没关系！

阿里 : 再见！

安妮 : 再见！

生词 Kosakata

- | | | |
|--------|-----------|---------------|
| 1. 对不起 | duìbùqǐ | maaf |
| 2. 没关系 | méiguānxi | tidak apa-apa |

语言点 Keterangan

1. 对不起

对不起 memiliki arti maaf, digunakan ketika ingin meminta maaf karena melakukan suatu kesalahan. contohnya: 对不起老师, 我迟到了。

Dalam konteks tertentu, 对不起 dapat dipakai ketika meminta izin, menyatakan permohonan maaf. Contohnya: 对不起老师, 我要去洗手间。



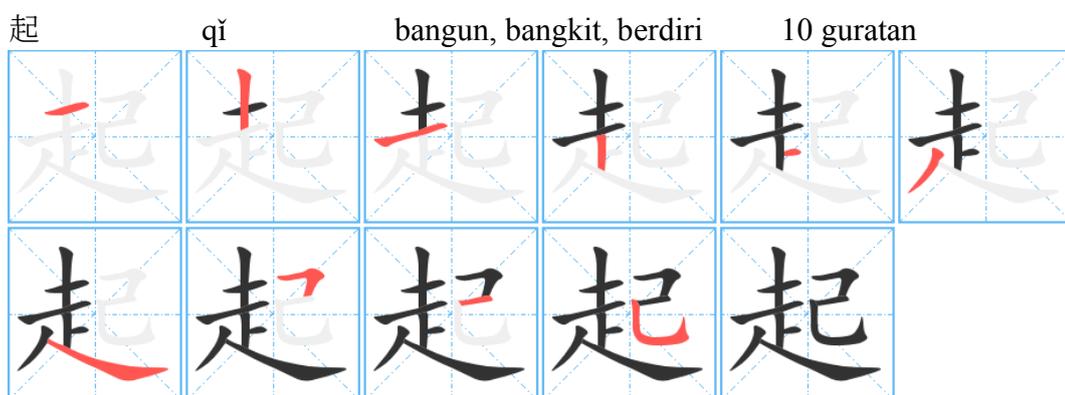
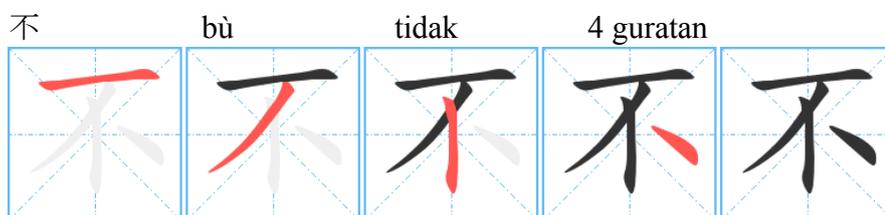
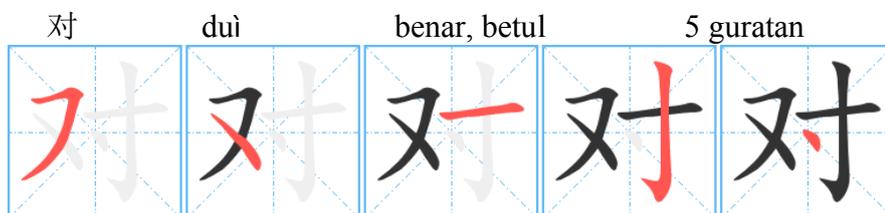
2. 没关系

没关系 memiliki arti tidak apa-apa, biasanya dipakai untuk menjawab permohonan maaf. Contoh:

学生：对不起老师，我迟到了。

老师：没关系

汉字 Aksara Han



对话（四）



Situasi dialog: Ali menyapa guru Ma ketika secara tidak sengaja berpapasan di depan sekolah. Ali menanyakan kabar Guru Ma, begitu pula Guru Ma menanyakan kabar Ali serta kabar orang tuanya.

阿里 : 马老师, 早上好!

马老师 : 早上好, 阿里!

阿里 : 您好吗!

马老师 : 我很好, 你呢?

阿里 : 我也很好。

马老师 : 你爸爸妈妈好吗?

阿里 : 他们都很好。

马老师 : 再见!

阿里 : 再见!

生词 Kosakata

- | | | | |
|-------|-----|----------|-----------------|
| 1. 早上 | (名) | zǎoshang | pagi, pagi hari |
| 2. 爸爸 | (名) | bàba | ayah, papa |
| 3. 妈妈 | (名) | māma | ibu, mama |

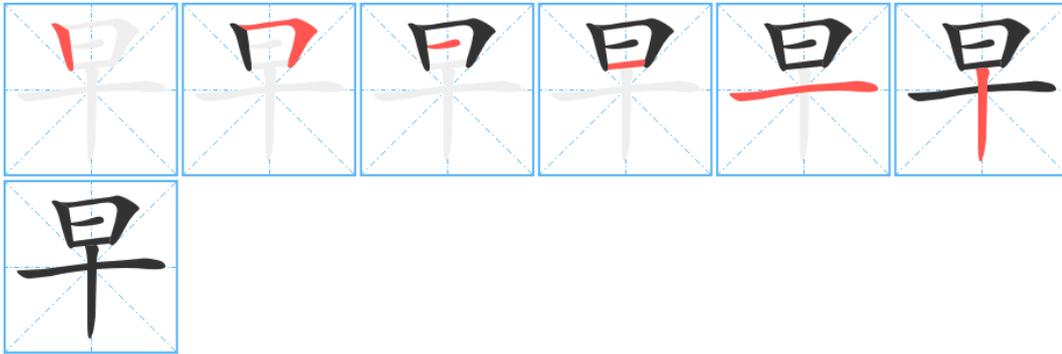
语言点 Keterangan

1. 早上

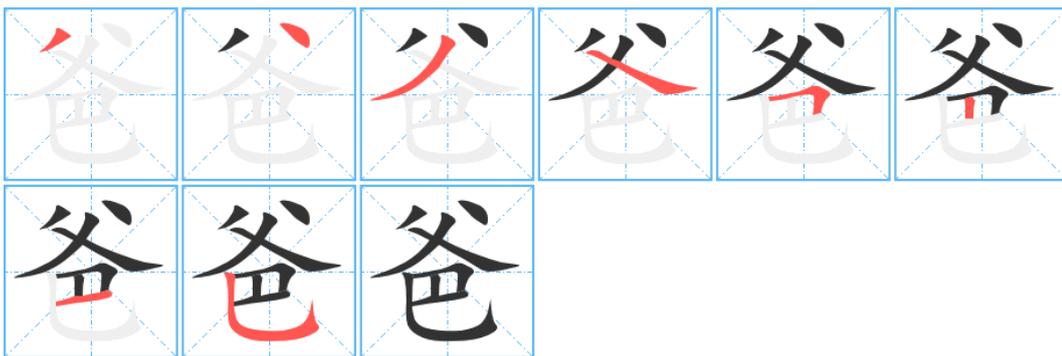
早上 memiliki arti pagi atau pagi hari. Pada konteks kalimat sapaan kata pagi yang diikuti dengan kata 好 memiliki arti selamat pagi. Contoh: 早上好.

汉字 Aksara Han

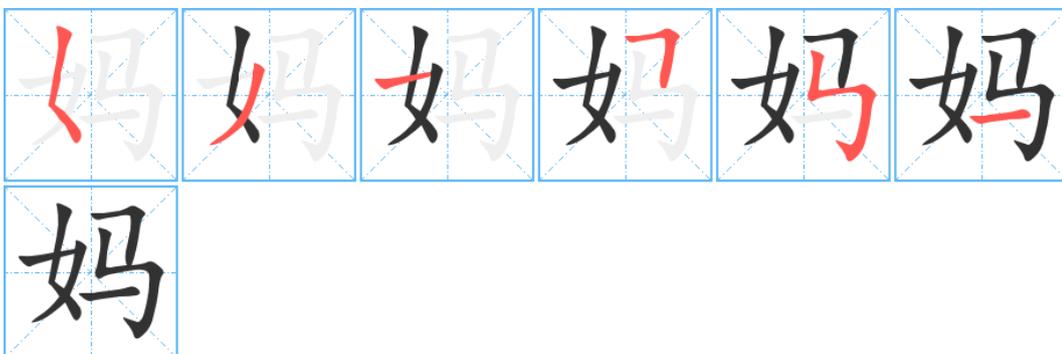
早 zǎo pagi, pagi hari 6 guratan



爸 bà ayah 8 guratan



妈 mā ibu 6 guratan



PENGEMBANGAN PENILAIAN

A. Pembahasan Soal-soal

I. Pilihlah kata yang tepat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh guru!

1. Soal : 你 Jawaban: A
2. Soal : 你好 Jawaban: A
3. Soal : 是 Jawaban: D
4. Soal : 谢谢 Jawaban: C
5. Soal : 对不起 Jawaban: A

II. Lengkapi kalimat di bawah ini dengan pilihan kosakata yang tersedia!

吗	你们好	没关系	谢谢	也
---	-----	-----	----	---

1. 学生 : 老师好 !
 老师 : 你们好 !
2. A : 谢谢 !
 B : 不客气
3. 学生 : 对不起老师 !
 老师 : 没关系 !
4. A : 再见 !
 B : 再见 !
5. 老师很好, 学生也 很好 !

III. A. Jawablah pertanyaan sesuai dengan teks!

对话



马老师：你好！
阿里：老师好！
马老师：你好吗？
阿里：我很好，您呢？
马老师：我也很好。谢谢！
学生：不客气！
马老师：再见！
阿里：再见！

1. 马老师好吗？ 马老师很好。
2. 阿里好吗？ 阿里很好 / 阿里也很好 / 他很好 / 他也很好。

B. Isilah rumpang berdasarkan teks.

3. 阿里很好。
4. 老师也很好。
5. 马老师：谢谢！
阿里：不客气！



B. Mengembangkan Soal HOTS

1. Mata Pelajaran Bahasa Mandarin

Jenis Sekolah : SMA
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : Bahasa Mandarin

Tabel 6. Kisi-kisi Soal

No.	Kompetensi Dasar	Kompetensi Yang Diuji	Lingkup Materi	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Level	Bentuk Soal
1	2		3	4	5	6	7	8
1	3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	Menentukan kata sapaan yang tepat sesuai gambar yang disajikan	打招呼	Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf	Disajikan gambar yang berkaitan dengan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih dan meminta maaf sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	1	C3	Pilihan Ganda
2	3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	Menyusun kata-kata menjadi satu kalimat dengan struktur bahasa Mandarin yang tepat	打招呼	Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf	Disajikan kosa kata secara acak untuk disusun menjadi kalimat yang berkaitan dengan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan	1	C3	Pilihan Ganda



					terima kasih dan meminta maaf sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.			
3		Menyusun teks percakapan menjadi suatu dialog sempurna sesuai dengan struktur tata bahasa Mandarin yang tepat.	打招呼	Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf	Disajikan teks percakapan secara acak untuk disusun menjadi suatu dialog sempurna yang berkaitan dengan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih dan meminta maaf sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	1	C3	Pilihan Ganda



Kartu Soal

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2018/2019			
Jenis Sekolah : SMA	Kurikulum : 2013		
Kelas : X	Bentuk Soal : Pilihan Ganda		
Mata Pelajaran : Bahasa Mandarin	Nama Penyusun : Feri Ansori		
KOMPETENSI DASAR 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	Buku Sumber : <input type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input type="checkbox"/> Aplikasi <input checked="" type="checkbox"/> Penalaran		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Nomor Soal</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;"> RUMUSAN BUTIR SOAL Pilihlah kosakata yang tepat sesuai dengan gambar berikut: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: left;"> A. 你好! B. 对不起 C. 再见 D. 谢谢 E. 没关系 </div>  </div> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL Pilihlah kosakata yang tepat sesuai dengan gambar berikut: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: left;"> A. 你好! B. 对不起 C. 再见 D. 谢谢 E. 没关系 </div>  </div>
Nomor Soal	RUMUSAN BUTIR SOAL Pilihlah kosakata yang tepat sesuai dengan gambar berikut: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: left;"> A. 你好! B. 对不起 C. 再见 D. 谢谢 E. 没关系 </div>  </div>		
1			
LINGKUP MATERI 打招呼			
MATERI Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Kunci Jawaban</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> </table>	Kunci Jawaban	C
Kunci Jawaban			
C			
INDIKATOR SOAL Disajikan cerita tanpa judul, peserta didik dapat menentukan makna tersirat yang ada pada cerita			



Kartu Soal

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2018/2019									
Jenis Sekolah	: SMA	Kurikulum	: 2013						
Kelas	: X	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda						
Mata Pelajaran	: Bahasa Mandarin	Nama Penyusun	: Feri Ansori						
KOMPETENSI DASAR 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	Buku Sumber : <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 10px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="font-size: 8px;">Pengetahuan/ Pemahaman</td> <td style="width: 30px; height: 30px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="font-size: 8px;">Aplikasi</td> <td style="width: 30px; height: 30px;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="font-size: 8px;">Penalaran</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/>	Aplikasi	<input checked="" type="checkbox"/>	Penalaran	RUMUSAN BUTIR SOAL Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang sesuai dengan tata bahasa Mandarin yang tepat! 都 (1) - 很 (2) - 吗 (3) - 好 (4) - 你们 (5)	
	<input type="checkbox"/>	Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/>	Aplikasi	<input checked="" type="checkbox"/>	Penalaran			
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 2px;">Nomor Soal</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td></tr> </table>	Nomor Soal	2	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 2px;">Kunci Jawaban</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 2px;">B</td></tr> </table>		Kunci Jawaban	B			
Nomor Soal									
2									
Kunci Jawaban									
B									
打招呼									
MATERI Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf									
INDIKATOR SOAL Disajikan cerita tanpa judul, peserta didik dapat menentukan makna tersirat yang ada pada cerita									



Kartu Soal

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2018/2019	
Jenis Sekolah : SMA	Kurikulum : 2013
Kelas : X	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran : Bahasa Mandarin	Nama Penyusun : Feri Ansori
KOMPETENSI DASAR 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	Buku Sumber : <input type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input type="checkbox"/> Aplikasi <input checked="" type="checkbox"/> Penalaran
	RUMUSAN BUTIR SOAL Susunlah urutan percakapan di bawah ini menjadi percakapan yang sempurna sesuai dengan tata bahasa Mandarin yang tepat! (1) 老师：你好！ (2) 学生：我也很好。 (3) 学生：老师，您好！ (4) 老师：我很好，你呢？ (5) 学生：您好吗？ a. 3, 1, 5, 4, 2 b. 2, 4, 1, 5, 3 c. 1, 3, 4, 5, 2 d. 3, 5, 1, 4, 2 e. 1, 3, 2, 5, 4
LINGKUP MATERI 打招呼	Nomor Soal 3
MATERI Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf	Kunci Jawaban A
INDIKATOR SOAL Disajikan cerita tanpa judul, peserta didik dapat menentukan makna tersirat yang ada pada cerita	

Kartu Soal

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL Tahun Pelajaran 2018/2019			
Jenis Sekolah : SMA	Kurikulum : 2013		
Kelas : X	Bentuk Soal : Pilihan Ganda		
Mata Pelajaran : Bahasa Mandarin	Nama Penyusun : Feri Ansori		
KOMPETENSI DASAR	Buku Sumber : <input type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input type="checkbox"/> Aplikasi <input checked="" type="checkbox"/> Penalaran		
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	RUMUSAN BUTIR SOAL		
LINGKUP MATERI			
MATERI	Kata sapaan yang tepat sesuai dengan gambar di atas adalah.....		
INDIKATOR SOAL			
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Nomor Soal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	Nomor Soal	4
Nomor Soal			
4			
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Kunci Jawaban</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">再见</td> </tr> </table>	Kunci Jawaban	再见
Kunci Jawaban			
再见			



KESIMPULAN

Target Kompetensi Dasar (KD) untuk unit ini adalah mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.

Aplikasi dunia nyata yang dikaitkan dengan unit pembelajaran ini adalah tindak tutur menyapa, termasuk sapaan saat pertama kali bertemu, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf yang didemonstrasikan oleh para peserta didik melalui teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.

Aktivitas pembelajaran dalam unit pembelajaran ini, selain memberikan contoh kegiatan pembelajaran yang beragam, juga mengakomodir pemahaman lintas budaya, dimana guru diharapkan dapat menjelaskan tindak tutur sapa dalam budaya Tiongkok dan perbedaannya dengan tindak tutur sapa dalam budaya di Indonesia.

Unit pembelajaran ini juga dilengkapi dengan bahan bacaan yang terdiri dari teks, kosakata, penjelasan tata bahasa dan aksara Han. Lembar kerja dirancang dengan variatif dan berjenjang dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar aktif dan mandiri.

Penguatan karakter abad 21 sebaiknya diintegrasikan dalam aktifitas pembelajaran misalnya memunculkan rasa keingintahuan (curiosity) dengan mengajukan pertanyaan di awal pembelajaran, pembelajaran kontekstual yang mengangkat contoh atau media yang dekat dengan keseharian peserta didik, menerapkan lebih banyak aktifitas mengamati, berdiskusi, mencoba dan presentasi, bekerja dalam kelompok hingga mengintegrasikan teknologi melalui pemanfaatan internet atau media sosial.



UMPAN BALIK

Dalam rangka mengetahui pemahaman terhadap Unit ini, Saudara perlu mengisi lembar persepsi pemahaman. Berdasarkan hasil pengisian instrumen ini, Saudara dapat mengetahui posisi pemahaman beserta umpan baliknya. Oleh karena itu, isilah lembar persepsi diri ini dengan objektif dan jujur.

Tabel 7. Lembar Persepsi Pemahaman Unit

No.	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Memahami indikator yang telah dikembangkan berdasarkan Kompetensi Dasar				
2.	Mampu menghubungkan konten dengan fenomena kehidupan sehari-hari				
3.	Mampu merancang aktivitas pembelajaran dengan konsep HOTS				
4.	Mampu menjelaskan isi teks bahan bacaan				
5.	Mampu menggunakan kosakata yang terdapat pada bahan bacaan secara lisan dan tulisan				
6.	Mampu menjelaskan pokok tata bahasa yang terdapat pada bahan bacaan secara lisan dan tulisan				
7.	Mampu menjelaskan pengetahuan aksara Han yang terdapat pada bahan bacaan				
8.	Mampu mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik				
9.	Mampu menyusun bahan bacaan sesuai Kompetensi Dasar yang disajikan				
10.	Mampu mengembangkan kisi-kisi dan soal HOTS sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ditentukan				
Jumlah					
Total					

Keterangan

1= belum menguasai
2= cukup menguasai
3= menguasai
4= sangat menguasai

Pedoman Penskoran

Skor = $\frac{\text{Jumlah Total}}{40} \times 100$



Keterangan Umpan Balik

Skor	Umpan Balik
< 70	masih perlu pembelajaran lebih lanjut terkait keterampilan berbahasa Mandarin dan cara mengembangkan perangkat pembelajaran termasuk berlatih guna melaksanakan pembelajaran . Saudara diharapkan dapat mempelajari ulang unit tersebut dan melakukan diskusi dengan rekan sejawat dalam kelompok MGMP
70 – 79	Masih terdapat beberapa bagian yang belum dipahami dengan baik. Saudara dapat memperdalam dengan membaca ulang unit tersebut.
80 – 89	Sudah menguasai konten, cara membelajarkan, mengembangkan penilaian dan melaksanakan penilaian berorientasi HOTS dengan baik.
>90	Memahami konten, cara membelajarkan, mengembangkan bahan bacaan dan penilaian serta melaksanakan penilaian berorientasi HOTS dengan sangat baik. Saudara dapat menjadi fasilitator bagi rekan sejawat dalam mempelajari unit ini,

