

KONSEP DASAR PAUD

KONSEP DASAR PAUD



DIREKTORAT PEMBINAAN GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RI
2019



KONSEP DASAR PAUD

**Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
Direktorat Jenderal Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan
Direktorat Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan
Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat
2019**



KATA PENGANTAR

Perjalanan panjang pengembangan Diklat Berjenjang telah dimulai sejak tahun 2009. Terbitnya Permendiknas Nomor 58 Tahun 2009 menjadi awal persiapan diklat yang diperuntukkan khusus bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini. Diklat yang dirancang untuk 3 jenjang ini, (jenjang dasar, lanjut dan mahir) dimaksudkan untuk menyiapkan level kompetensi pengasuh, guru pendamping dan guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Berbagai perangkat disiapkan untuk pelaksanaan Diklat, diantaranya Pedoman, Modul serta bahan tayang. PTK menyambut gembira adanya Diklat Berjenjang ini dan mengikuti diklat dengan berbagai skema biaya: APBN, APBD, dana Desa, bahkan Dana Mandiri. Hingga saat ini sudah lebih dari 175 ribu PTK mengikuti Diklat Berjenjang.

Berbagai pengembangan terus dilakukan terhadap Diklat Berjenjang. Pengembangan terhadap materi dan modul diklat berjenjang dilakukan untuk memastikan materi terkini telah tercakup dalam modul diklat berjenjang. Disamping itu, pengembangan terhadap sistem juga dilakukan untuk memastikan seluruh guru di berbagai pelosok Indonesia dapat mengikuti Diklat Berjenjang. Kerjasama Direktorat Pembinaan GTK PAUD dan Dikmas dengan the World Bank-Jakarta dan Kementerian Desa dimulai dengan menyelenggarakan kegiatan peningkatan mutu guru PAUD

khususnya bagi guru-guru PAUD di daerah terluar, terpencil, dan tertinggal dengan pendanaan dari Dana Desa. Materi Diklat Berjenjang diperkaya integrasi program Gugus PAUD, program Kunjungan Belajar Lokal.

Pengembangan Diklat Berjenjang ini mendapatkan penghargaan dari UNESCO melalui UNESCO-Hamdan bin Rashid Al-Maktoum 2017-2018. Penyerahan hadiah tersebut diberikan pada 5 Oktober 2018 sebagai bagian dari perayaan Hari Guru Sedunia di UNESCO di Paris. Dana hadiah tersebut dimanfaatkan untuk digitalisasi program diklat berjenjang. Kita meyakini dengan menjadikan Diklat Berjenjang dalam format pelatihan digital (online atau blended learning) akan dapat melatih lebih banyak PTK PAUD di seluruh Indonesia.

Modul-modul ini merupakan bagian pertama dari proses digitalisasi tersebut. Modul yang telah diupdate dan dikemas secara lebih menarik ini (selanjutnya disebut Modul Diklat Berjenjang versi 2019) dapat langsung digunakan sebagai bahan/materi diklat berjenjang konvensional. Modul ini juga yang akan dijadikan dasar sebagai modul Diklat Berjenjang online. Kami menyampaikan terima kasih kepada tim pemanfaatan dana UNESCO-Hamdan Prize dan tim penulis yang telah bekerja keras menyelesaikan Modul Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Ini. Semoga Modul ini dapat dipergunakan secara optimal di Masyarakat.

Jakarta, Mei 2019
Direktur Pembinaan
Guru dan Tenaga Kependidikan
Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat



DAFTAR ISI		Hal	
SAMBUTAN		vi	
DAFTAR ISI		iv	
GAMBARAN MODUL		3	
BAB I PENDAHULUAN		4	
A	LATAR BELAKANG	4	
B	TUJUAN		
C	RUANG LINGKUP		
D	PENGGUNA MODUL		
E	PETUNJUK BELAJAR		
BAB II RENCANA PENYAJIAN MATERI			5
A	Kompetensi	5	
B	Indikator		
C	Materi/Sub Materi		
D	Metode		
E	Penilaian		
F	Alokasi Waktu		
G	Sumber Belajar		
H	Media Pembelajaran		
I	Langkah-langkah Penyajian Materi		6
BAB III MATERI			8
A	Pengertian PAUD	8	
B	Apa Tujuan dan Ruang Lingkup PAUD?		
1	Tujuan		
2	Ruang Lingkup		
C	Apa Landasan Yuridis PAUD?		

D	Apa Landasan Filosofis PAUD?	11
1	Pandangan Para Ahli tentang PAUD	
	(a) Jean-Jacques Rousseau	
	(b) Pestalozzi	
	(c) Froebel	
	(d) Maria Montessori	
	(e) Jean Piaget dan Lev Semanovich Vigotsky	
	(f) Ki Hadjar Dewantara	
	(g) Mohammad Sjafei	
	(h) Kiyai Ahmad Dahlan dan Nyai Siti Walidah (Aisyiah)	
2	Periodisasi dan Ide-Ide yang Mempengaruhi Perkembangan PAUD	
3	Gerakan Pendidikan yang Membentuk PAUD dan Pengasuhan	
4	Tiga Pendekatan Eropa yang Berpengaruh pada PAUD	
E	Apa Manfaat Layanan PAUD Bagi Anak?	25
F	Seperti Apa Layanan PAUD yang Bermutu?	27
1	Prinsip Pembelajaran PAUD	
2	Ciri-ciri Pembelajaran PAUD yang Bermutu	
G	Apa Yang Dimaksud dengan Layanan PAUD yang Holistik Integratif?	32
H	Rangkuman Materi	34
BAB IV PENUTUP		36
DAFTAR PUSTAKA		37
SOAL LATIHAN		38
Kunci Jawaban		39
Tugas mandiri		39

KONSEP DASAR PAUD

Diterbitkan Oleh :

Direktorat Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan
Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

ISBN

Pengarah

Penyunting

Penulis dan Pembahas
Dr. Fidesrinur, M.P.d
Sri Wahyuningsih, M.P.d

Ilustrator

Sekretariat



DAFTAR PUSTAKA

- Arden, J. B. (2010). *Rewire your brain: Think your way to a better life*. John Wiley & Sons.
- Brewer, J. A. (1992). *Introduction to early childhood education: Preschool through primary grades*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Essa, E. L. (2003). *Introduction to Early Childhood Education*, Australia: Thomson Delmar Learning.
- Feeney, S., Christensen, D., & Moravick, E., (2006). *Who Am I in the Lives of Children?* Seventh Edition, New Jersey, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Hildebrand, V., (1986). *Introduction to Early Childhood Education 4th ed*. New York, NY: Mac Millan Publishing Company.
- Lascardes, V. C., & Hinitz, B. F. (2000). *History of early childhood education*. New York, NY: Falmer Press.
- Masitoh, dkk. (2005). *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Morrison, G. S. (1988). *Early childhood education today*. Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company.
- Morrison, George F. (2008). *Fundamentals of Early Childhood Education*, Columbus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Patmonodewo, Soemiarti. (2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saputra, M.S.T., (2001). *Bermain, Mainan dan Permainan untuk Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Siti Aisyah dkk. (2007). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sjafei, M. (2010). *Arah Aktif: Sebuah Seni Mendidik Berkreativitas dan Berakhlak Mulia*, Solo: Penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2010.
- Spodek, B., Saracho, O.N., & Davis, M.D., (1991). *Foundation of Early Childhood Education: Teaching Three-, Four-, and Five-Year-Old Children*. Second Edition. Boston, MI: Allyn and Bacon.
- Sujiono, Y.N., (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Wolfgang, Charles H. and Mary E. Wolfgang. (1992). *School for Young Children*. Boston: Allyn and Bacon.

KONSEP DASAR PAUD



DIREKTORAT PEMBINAAN GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RI

2019